

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзя

**Оценочные и методические материалы для
проведения промежуточной аттестации в 1-4
классах**

Содержание

1. Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, изучаемым в 1 классе	3
2. Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым во 2 классе	37
3. Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым в 3 классе	90
4. Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым в 4 классе	146

1. Спецификации контрольные и измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, изучаемым в 1 классе

Спецификация к итоговой комплексной работе для 1 класса

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 класса по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

В **основной части** работы пять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

2.3. План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б - базовый, П - повышенный. Тип задания ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - развернутый ответ.

Время и способ выполнения проверочной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день - дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (3 задания), к каждому из которых предлагаются варианты ответа, из которых один (2,4) правильный;
- задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.
- задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение и записать его на свободных строках во 2 задании; в 9,10 заданиях дать развернутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В задании (№6) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. В задании (№3) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать два (четыре) верных ответа. Если учащийся выбирает один верный ответ, то задание считается выполненным неверно. В задании (№8) с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать два верных ответа. Если учащийся выбирает один верный ответ, то задание считается выполненным частично. Если учащийся выбирает один верный ответ и один неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№2,3,4,5) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) - указан только верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№6,7,8,9,10) оценивается по следующей шкале: 2

балла - приведен полный верный ответ;

1 балл - приведен частично верный ответ; 0

баллов - приведен неверный ответ.

Оценка выполнения заданий комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста просебя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4(1)	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	4(2)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5(1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков	Базовый	1

			в простых случаях.		
	5(2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове	Базовый	1
		Всего	5 заданий базового уровня, максимальный балл – 6.		
Дополнительная часть	6(1)	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах.	Повышенный	1
	6(2)	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	1
	7(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	2
	7(2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	2
	8	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	2
	9	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ свободной форме (1–2 предложения)	Повышенный	2
	10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	2
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 12.		

Вся работа в целом	Всего: 5 заданий базового уровня (от 0 до 6 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 12 баллов). Всего 18 баллов. 4–12 баллов – освоил базовый уровень. 13 – 18 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень.
---------------------------	---

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Критерии оценки :

О – освоен – учащийся демонстрирует базовый (базовый и повышенный) уровень освоения образовательных программ за курс 1 класса

Н – неосвоен – учащийся не освоил на базовом уровне образовательные программы за курс 1 класса

Менее 4 баллов – неосвоен базовый уровень; 4 –

12 баллов – освоен базовый уровень;

13–18 баллов – освоен базовый и повышенный уровень.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов (за задания базового уровня сложности - 6, повышенной сложности - 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (13—18 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итого максимальный балл за работу – 18 баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня №2,3,4,5.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
2.	Выписано нужное предложение. Записано безошибок.	1
3.	1 в.-3,6. 2 в.- 1,2,4,5 1 балл —ответ дан правильно.	1
4.	1 в.—соловей;4,5. 2 в.—лягушка;4,3. 2 балла —ответ дан правильно. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу	2
5.	1 в.—да <u>ль</u> ни <u>х</u> —6 звуков,7 букв. 2 в.—ро <u>ди</u> ли <u>сь</u> —7 звуков,8 букв. 2 балла - правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов —ответ дан неправильно.	2

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл—приведенчастичноверныйответ;

0баллов—приведенневерныйответилиответотсутствует.

Правильныеответыкзаданиямповышенногоуровня№6,7,8,9,10.

№ задания	Правильныйответ	Максимальныйбаллза выполнение задания
6.	1 в.—лягушка,12 лапок 2 в.—заяц,16 лапок 2балла -ответданправильно. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу. 0баллов —ответданнеправильно.	2
7.	2 балла - правильно приведены примеры. 1 балл —правильноприведентолько один пример. 2 балла -правильноопределенывсе объекты природы. 1балл —ответданправильно,только для одного вида. 0баллов —ответданнеправильно.	4
8.	1 в.—а,б. 2 в.—а,в. 2балла —даныдваправильныхответа. 1балл —дан1правильный ответ. 0баллов —заданиевыполненоневерно илиоднимправильнымответомдан неправильный.	2
9.	2балла —ответправильныйиполный. 1 балл – ответ дан правильно, но односложно. 0баллов —ответданнеправильно.	2
10.	2балла —ответправильныйиполный. 1 балл – ответ дан правильно, но односложно. 0баллов —ответданнеправильно.	2

Школа, класс _____

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари. *(по Н.Сладкову)*

Задание 2. Найди и спиши предпоследнее предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Отметь значком



лишние картинки к рассказу.

☐☐☐☐☐☐

Задание 4.

1) Сравни размеры животных. Определи, кто всех длиннее.



лягушка
10 см



стрекоза
4 см



соловей
16 см



шмель
2 см

Ответ: Самое длинное животное _____.

2) Запиши цифрой, сколько всего животных на картинках, рядом напиши следующее число при счете.

Ответ: _____.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.

Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

___ слога

___ звуков

___ букв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни эти задания.

Задание 6. 1) Отметь значком, кто из живых существ умеет и плавать, и прыгать.

☐

А. Заяц.

☐

В. Лягушка.

☐

Б. Кузнечик.

☐

Г. Соловей.

2) Сосчитай, сколько лапок у трёх лягушат.

Задание 7. Найди на рисунках объекты природы и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши
свое слово



Неживая природа



Напиши
свое слово

Живая природа



Задание 8. Задень лягушка может поймать 5 мух.

Ребята составили дверазные задачи, которые решаются

одинаково: $5+5=?$ Какие задачи составили ребята? Отметь их значком. Запиши решение.

☐ **А.** Сколько мух поймают за день две лягушки?

Решение: _____ Ответ: ____ мух.

☐ **Б.** Сколько мух поймает одна лягушка за два дня?

Решение: _____ Ответ: ____ мух

☐ **В.** Сколько всего мух поймают лягушки?

Решение: _____ Ответ: ____ мух

Задание 9. Как ты думаешь, что означают слова автора

«Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки» означают _____

Задание 10. Перечитай рассказ. Выпиши одно какое-нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово

Значение незнакомого слова

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.

Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие **родились** здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари.

(по Н. Сладкову)

Задание 2. Найди и спиши **второе** предложение.

Проверь. Если надо, исправь.

Ответь на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Отметь значком ☒ картинку к рассказу.

☐☐☐☐☐☐

Задание 4.

1) Сравни размеры животных. Определи, кто всех короче.



сова
4 дм



дятел
3 дм



лягушка
1 дм



заяц
6 дм

Ответ: Самое короткое животное _____.

2) Запиши цифрой, сколько всего животных на картинках, рядом напиши предыдущее число при счете.

Ответ: _____.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.

Запиши, сколько в этом слове: слогов, букв и звуков.

___ слога

___ букв

___ звуков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни эти задания.

Задание 6. 1) Отметь значком, кто из живых существ умеет и прыгать, и бегать.

☐

А. Кузнечик.

☐

В. Лягушка.

☐

Б. Заяц.

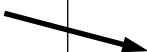
☐

Г. Соловей.

2) Сосчитай, сколько лапок у четырёх зайцев. _____

Задание 7. Найди на рисунках объекты природы и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши
свое слово

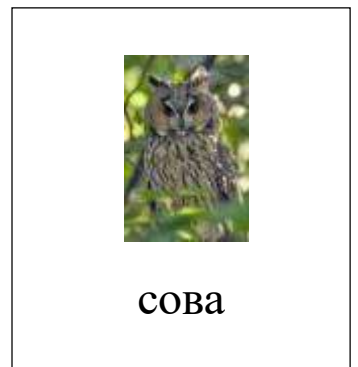


Неживая природа



Живая природа

Напиши
свое слово



Задание 8. Задень сова может поймать 4 мыши.

Ребята составили двер разные задачи, которые решаются

одинаково: $4+4=?$ Какие задачи составили ребята? Отметь их значком. Запиши решение.

☐ **А.** Сколько мышей
поймают задень две
совы? Решение: _____ Ответ: ____ мышей.

☐ **Б.** Сколько мышей
поймают совы? Решение: _____ Ответ: ____ мышей.

☐ **В.** Сколько мышей
поймает одна сова за
два дня? Решение: _____ Ответ: ____ мышей.

Задание 9. Как ты думаешь, что означают слова автора

«Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в
одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки после долгой
разлуки» означают _____

Задание 10. Перечитай рассказ. Выпиши одно какое-
нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение
этого слова.

Незнакомое слово

—

Значение незнакомого слова

**Спецификация текстов контрольной работы по родному языку
(русскому) для обучающихся 1 класса**

1. Списывание:

Безошибок-5баллов 1

ошибка - 4 балла

2 ошибки-3балла

3 ошибки-2балла

4 ошибки-1балл

5 ошибок-0баллов

За ошибку в работах считается любая практически допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

2. За каждое подчеркнутое имя собственное-1балл.

3. За каждое правильно поставленное ударение-1балл.

4. За каждое подчеркнутое слово-1 балл.

Максимальное количество баллов-14баллов.

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
7-14(выполнено верно 50% и более)	освоил
0-6(выполнено верно менее 50%)	не освоил

**Контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 1 класса
(промежуточная аттестация)**

Фамилия, имя _____

Дата проведения _____

1. Спиши текст.

**Я дружу с Яшей и Толей. Наши дом рядом. Мы взяли лыжи.
Весело мчать с горы!**



2. Подчеркни в тексте слова, которые всегда пишутся с большой буквы.

3. Поставь знак ударения в словах: **брала, взяла, полила, красивее.**

4. Найди и подчеркни лишнее слово. А) землянка, терем, палаты,

дом

Б) кафтан, лапти, рубаха, армяк

В) сарафан, понёва, косоворотка, душегрейка

**Спецификация и контрольно-измерительные материалы по
литературному чтению народном языке (русском) за курс 1 класса**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
балл	1	1	1	3	1	3	1	1	12

Оценивание теста

Материалы промежуточной аттестации по литературному чтению на русском родном языке за 1 класс включают в себя работу в виде теста с выбором ответа.

Спецификация

На выполнение работы за курс 1 класса по литературному чтению на русском родном языке отводится 25 минут.

Критерии оценки:

О – освоен (базовый и повышенный уровни) – верно выполнено 50% и более заданий

Н – неосвоен (базовый и повышенный уровни) – верно выполнено менее 50% и более заданий

Менее 6 баллов – неосвоен базовый уровень; 6 –

12 баллов – освоен базовый уровень;

Если работа выполнена от 50% и выше, базовый уровень считается усвоенным.

Тест по литературному чтению на родном языке (русском) за курс 1 класса

1. Определи жанр литературного произведения:

Спи по ночам,
Расти по часам,
Поскорей вырастай,
Будешь бегать и ходить,
Будешь рыбачку ловить

- А) дразнилка
- Б) песня
- В) потешка

2. С каких слов обычно начинаются сказки:

- А) Сим-салабим
- Б) Пойди-сходи
- В) Жили-были

3. Как называется такое произведение:

От топота копыт пыль по полю летит.

- А) припевка
- Б) скороговорка
- В) приговорка

4. Соедини загадку с отгадкой

Меня просят и ждут, а приду - прятаться начнут.	зеркало
Ночь спит на земле, а утром убегает.	дождь
Светленько, чистенько, посмотришь любенько	роса

5. Подчеркни лишнее слово.

Пословица, скороговорка, потешка, загадка, рассказ.

6. Прочитай. Подбери рифму. Подчеркни подходящее слово.

Сидит у окошка

Серенькая _____ (поле, кошка, ветер).

Летом, всамый жар,

Больно жалит нас _____ (корова, песок, комар).

Маленькие кони

Называются _____ (рак, пони, вода).

7. Найди пословицу о Родине.

А) Друг в беде - настоящий друг.

Б) Глупата птица, которой своё гнездо не мило. В)

Горька работа, да сладок хлеб.

8. В какой сказке лиса сделала доброе дело?

А) Лисичка-соскалочкой.

Б) Снегурочка и лиса.

В) Петушок-золотой гребешок.

Спецификация контрольно-измерительных материалов, используемые для оценки планируемых результатов по музыке за курс 1 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1 класса по предмету «Музыка»:

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Ведущие целевые установки изучения предмета «Музыка», закрепленные в ФГОС НОО: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего предопределили структуру работы по музыке. Она состоит из тестовых заданий, выполняемых с опорой на знания учащихся 1 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по музыке 1-го класса.

Аттестационная работа проводится в форме теста.

Структура КИМ

Работа состоит из двух вариантов - 12 заданий, составленных для проверки основных предметных знаний и различающихся уровнем сложности.

Содержание заданий по уровню сложности

Контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса по музыке. Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по музыке для 1 класса.

Материалы для промежуточной аттестации по музыке 1 класс составлены в соответствии с программой «Музыка. 1-4 классы» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева.

Продолжительность работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Типы заданий, система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки (Б), а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки (П).

Из 12 заданий теста 10 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания – к повышенному уровню.

За каждое правильно выполненное задание всех уровней начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Критерии оценок:

Ошибки: 0-4 – высокий уровень

6-8 – средний уровень

9 и более – низкий уровень

Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
5 -9	освоил
0 -4	не освоил

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Музыка» для 1 класса**

1. Выберите верное утверждение

- А. Композитор – это тот, кто сочиняет музыку
- Б. Композитор – это тот, кто поет и играет музыку
- В. Композитор – это тот, кто слушает музыку

2. Узнайте композитора. Он создал балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».

- А. М. Мусоргский
- Б. С. Прокофьев
- В. П. Чайковский

3. Какое музыкальное произведение напоминает нам о новогодних праздниках?

- А. «Щелкунчик»
- Б. «Золушка»
- В. «Спящая красавица»

4. Как называется песня, которая поется на Рождество Христово?

- А. Колыбельная
- Б. Колядка
- В. Былина

5. Сколько музыкальных звуков ты знаешь?

- А. 8
- Б. 5
- В. 7

6. Кто из композиторов написал пьесу "Камаринская" к Детскому альбому?

- А. П. Чайковский
- Б. С. Прокофьев
- В. М. Мусоргский

7. На каком инструменте играл былинный герой Садко?

- А. Свирель
- Б. Флейта
- В. Гусли

9. Какая нота следует за нотой ми?

- А. до
- Б. ре
- В. фа

10. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра?

А. Сумрачными

Б. Нежными

В. Стремительными

11. Где изображены ноты?

А. В России

Б. В Италии

В. Во Франции

12. Как называется музыкальное произведение П. Чайковского "____деревянный солдатик"?

А. Марш

Б. Танец

В. Песня

**Спецификация контрольно-измерительных материалов,
используемых для оценки планируемых результатов
по изобразительному искусству за курс 1 класса**

Назначение КИМ

КИМ для итогового тестирования по изобразительному в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговое тестирование направлено на проверку практического освоения основных начальных знаний по изобразительному искусству.

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа из трёх предложенных, 1 задание с изображением геометрических фигур, 1 задание на установление соответствия между названием и картинкой. Задания 1-7,9 имеют базовый уровень сложности, задания 8 и 10 – повышенный уровень.

Время выполнения работы – 25 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верно выполнено 50% и более – соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету,

верно выполнено менее 50% – не соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету.

Максимальный балл за выполнение итогового тестирования по изобразительному искусству равен 10.

Количество баллов	Уровень
8–10	повышенный
5 –7	базовый
0 –4	низкий

**Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по
изобразительному искусству для 1 класса**

1

вариант

1. Выбери цвета радуги.

- а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
- б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
- в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какими бывают цвета:

- а) холодными
- б) жесткими
- в) тяжелыми

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) краски, карандаши, мелки б) кирпичи, лейка, лопата
- в) карандаши, метла, тряпка

4. Выбери правильный ответ

- а) Красный + синий = оранжевый б)

Синий + жёлтый = зеленый

- в) Красный + жёлтый = синий

5. Какой цвет является тёплым:

- а) серый
- б) фиолетовый
- в) жёлтый

**6. Дать определение вида искусства, произведения которого создаются
помощью красок**

- а) аппликация;
- б) живопись;
- в) мозаика.

7. Какой жанр является изображением человека:

- а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

8. Определи на рисунке геометрическую форму предмета.



2



9. Художник декоратор—это:

- а) художник, рисующий для театра и кино,
б) художник, рисующий на улицах, стенах зданий, в)
художник, рисующий мультфильмы.

10. Соедини линией название и картинку.



Растительный орнамент

Животный орнамент

Геометрический орнамент



**Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по
изобразительному искусству для 1 класса**

2

вариант

1. Сколько цветов в радуге?

- а) 10
- б) 12
- в) 7

2. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

- а) лопата, удочка, грабли
- б) краски, карандаши, мелки. в) карандаши, метла, тряпка

4. Из сочетания каких цветов получится оранжевый:

- а) Желтый + красный
- б) Синий + желтый в) Синий + красный

5. Какой цвет является холодным:

- а) жёлтый
- б) красный
- в) голубой

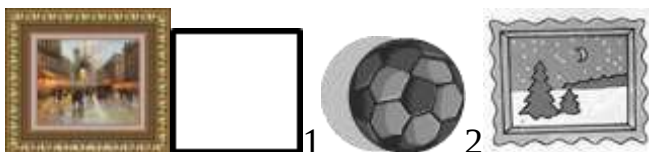
6. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств –

- а) рисунок;
- б) аппликация;
- в) живопись

7. Какой жанр является изображением картин природы:

- а) натюрморт б) портрет в) пейзаж

8. Определи на рисунке геометрическую форму предмета.



9. Человек, создающий произведения искусства—

- а) продавец;
- б) учитель;
- в) художник.

10. Соедини название и картинку.



Живопись



Мозаика



Скульптура

**Спецификация и контрольно-измерительные материалы,
используемые для оценки планируемых результатов
потехнологии для обучающихся 1 класса**

Назначение КИМ

КИМ для итогового тестирования по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Характеристика структуры содержания работы

Итоговое тестирование направлено на проверку практического освоения основных начальных знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговое тестирование представлено в одном варианте.

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором одного верного ответа из трёх предложенных, задания 1-6, 9 имеют базовый уровень сложности, задания 7, 8 и 10 – повышенный уровень.

Время выполнения работы – 25 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение итогового тестирования по технологии равен 10. Заданий базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 3.

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по технологии.

Если ученик получает от 5 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 7 баллов (8—10 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по технологии задания повышенного уровня сложности.

Количество баллов	Уровень
8–10	повышенный
5–7	базовый
0–4	низкий

Верно выполнено 50% и более – соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету,

верно выполнено менее 50% - не соответствует базовому уровню освоения образовательной программы по учебному предмету.

Тестирование в рамках промежуточной аттестации по технологии для обучающихся 1 класса

Вариант 1

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе? а)

с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями в)

не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

а) природный материал

б) материал, созданный человеком в)

приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это...

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? а)

аппликация

б) оригами

в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняются аппликация?

а) вырежи

б) разметь детали

в) приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни названия инструментов по работе с бумагой

Ножницы, игла, линейка, карандаш.

10. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками

- а) хранить в игольнице;
- б) вкалывать в одежду;
- в) не подносить близко к глазам.

**Спецификация контрольно-методических материалов для проведения
промежуточной аттестации по физической культуре
обучающихся 1 класса**

Система оценивания

Результаты выполнения теоретической части

Предмет	Базовый уровень	Повышенный уровень
Физическая культура	2,3,4,5,6,7	1,8

За каждый правильный ответ базового уровня – 1 балл.

За каждый правильный ответ повышенного уровня – 2 балла. Всего: 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки

Тестовый балл	Аттестационная оценка
5 - 10	освоил
0 - 4	не освоил

Часть 2 (практическая)

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ		
Освоил		Не освоил
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Бег 30 м., сек.

м	5,6 и менее	6,2 – 7,3	7,5 и более
д	5,8 и менее	6,4 – 7,5	7,6 и более

Прыжок в длину с места, см

м	155 и более	135-115	100 и менее
д	150 и более	130-110	90 и менее

Наклон вперёд из положения сидя, см

м	9 и более	5 - 3	1 и менее
д	11,5 и более	9 - 6	2 и менее

Тестирование по физической культуре за курс 1 класса

Инструкция по выполнению тестового задания.

Вам предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу даны три варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа.

1. Девиз олимпийских игр

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) дальше, глубже, длиннее;
- в) ярче, краше, светлее.

2. Олимпийские игры бывают:

- а) летние и зимние; б) осенние;
- в) весенние.

3. Назови основные части тела:

- а) нос, глаза, уши;
- б) голова, руки, ноги, туловище; в) колени, локти, пальцы.

4. Что является основной гигиенической процедурой? а)

- приём пищи;
- б) причёсывание;
- в) мытьё и смена нательного белья.

5. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- а) чтобы уметь гонять кошек;
- б) чтобы стать сильным и здоровым; в) чтобы уметь рисовать.

6. Подвижные игры помогут тебе стать: а)

- умным;
- б) добрым;
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

7. Зачем нужна техника безопасности при занятиях ФК? а)

- чтобы сохранить жизнь и здоровье;
- б) иметь хорошее настроение; в) чтобы научиться прыгать.

8. Что надо делать при ушибах?

- а) подуть на ушибленное место;
- б) приложить холодный компресс; в) плакать.

2. Спецификация и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым во 2 классе

Спецификация и контрольные измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса

Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Работа состоит из 14 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
- 3) 2 задания – задания с развёрнутым ответом (далее – РО).

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	13	16	73
Повышенный	2	6	27
Высокий	-	-	-
Итого	15	22	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Фонетика и графика	Б	3	3

Орфографияи пунктуация	Б	5	5
Синтаксис	Б	1	1
Морфология	Б	1	1
Часть В			
Фонетикаи графика	Б	1	2
Орфографияи пунктуация	Б	2	4
Фонетикаи графика	П	1	3
Часть С			
Развитие речи	П	1	3
Итого		15	22

Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

Дополнительное оборудование: не требуется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работ в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по русскому языку равен 19.

Каждое правильно выполненное задание А1-А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами.

Задание С2 считается выполненным, если ученик написал без ошибок текст в соответствии с темой и соответствующего объёма. Ошибки на неизученные орфограммы не учитываются. 2 балла выставляется, если текст ученика соответствует теме, но в нём допущены 1-2 ошибки. 1 балл выставляется, если текст ученика не соответствует заявленному количеству предложений, при сохранении темы и допущены 2-3 ошибки. 0 баллов ставится, если ученик не справился с заданием или допустил в тексте более трёх ошибок.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

Первичный балл	Отметка	Уровень
19-22	«5»	высокий
13-18	«4»	повышенный
7-12	«3»	базовый
0 – 6	«2»	низкий

1. План годовой контрольной работы по русскому языку

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Балл за выполнение задания
Часть А					
Фонетика и графика	Умение различать звонкие и глухие согласные в слове	Б	ВО	1.2.5	1
Фонетика и графика	Знать последовательность букв в алфавите	Б	ВО	1.3.1	1
Орфография и пунктуация	Применять правила правописания	Б	ВО	7.1	1
Орфография и пунктуация	Умение находить орфограммы в словах	Б	ВО	7.1.1	2
Орфография и пунктуация	Умение находить слова с определённой орфограммой	Б	ВО	7.1.4	2
Морфология	Распознавать грамматические признаки слова	Б	ВО	5.1	1
Фонетика и графика	Умение делить слово для переноса	Б	ВО	1.2.9	1
Синтаксис	Классифицировать предложение по цели высказывания	Б	ВО	6.3	1
Часть В					
Орфография и пунктуация	Умение соотносить орфограмму с изученным правилом	Б	КО	7.1.3	4
Фонетика и графика	Умение сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы	Б	КО	1.2.6	2
Фонетика и графика	Проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному	П	КО	1.4	3

	алгоритму				
Часть С					
Развитиеречи	Создаватьтекстыпо предложенн ому заголовку	П	РО	8.7	3
Итого					22

Примечание:Б–базовый,П–повышенный,ВО–выборответа,КО- краткий
ответ, РО- развёрнутый ответ

Итоговая контрольная работа по русскому языку

ФИ _____

2 класс _____

Вариант 1

Часть А

А1. Отметь знаком (✓) ряд, в котором все слова начинаются с твёрдого звонкого согласного звука.

- 1) муравей, ладонь, заяц, цифра ☐
- 2) журнал, хорёк, тетрадь, всадник ☐
- 3) град, диван, рисунок, лампа ☐

А2. Отметь знаком (✓) ряд букв, которыми именно так расположены слова в слове.

- 1) ананас, апельсин, абрикос, верба, вулкан ☐
- 2) абрикос, ананас, апельсин, верба, вулкан ☐
- 3) апельсин, ананас, апельсин, вулкан, верба ☐

А3. Отметь знаком (✓) группу, в которой все слова пишутся с заглавной буквы.

- 1) ГОРОД, НЕВА, ЛЮБА, МАГАЗИН ☐
- 2) ОЗЕРО, ПЕТРОВКА, ОРЁЛ, ВАЛЯ ☐
- 3) ДНЕПР, ПУШКИН, АЛИСА, МУРЗИК ☐

А4. Выбери и отметь знаком (✓) ряд, в котором верно указаны пропущенные буквы:

Настало ч_ десное утро. Дети едут на дач_. Около дома роц_. Дети ч_сто ходят к речке.

- 1) у, у, а, а ☐
- 2) ю, ю, а, а ☐
- 3) у, у, я, я ☐

А5. Отметь знаком (✓) группу, в которой во всех словах мягкий знак является показателем мягкости согласного.

- 1) осень, коньки, пальто ☐
- 2) соловьи, обезьяна, вьюга ☐
- 3) кольцо, семья, мальчик ☐

А6. Отметь знаком (✓) группу слов с ошибкой.

- 1) тучка, горочка, молочный ☐
- 2) дочка, ночка, овощной ☐
- 3) точка, мощный, ручной ☐

A7.Отметь знаком(✓)слово,правильно разделённоена слоги для переноса.

- 1) паль-чик ☐
- 2) пал-ьчик ☐
- 3) па-льчик ☐

A8.Отметь знаком(✓)группусневерно записанными словами.

- 1) кросивый,свистят,бегут ☐
- 2) поля,листва,грязнуля ☐
- 3) кормить,гнездо,стрижи ☐

A9.Отметь знаком(✓)группуслов,где наконцеслова дописать букву «б».

- 1) хле_,су_,тулу_ ☐
- 2) ду_,коро_,сугро_ ☐
- 3) стол_,сто_, голу_ь ☐

A10.Отметь знаком(✓)предложение,в которомнеправильно поставлены знаки в конце предложения.

- 1) Какялюблюгулятьвзимнемлесу! ☐
- 2) Насталодоброелетнееутро. ☐
- 3) Выпоедетесомнойвзоопарк. ☐

ЧастьВ

B1.Вставьпропущенныебуквыизапишислова:ч_шка,в_дро,в_дичка,кр_у_ки, в_сна,б_жал, бе_, солов_и, к_ртина, сн_жок.

B2.Запишислова,раскрывскобки:(из)дома,(при)шёл,(на)дороге,(из)морозь, (на)писал

B3. Сделайбуквеннуюзаписьслова[й'ожык]. _____

ЧастьС

C1.Составьизапишимини-сочинение(3-5предложений)натему«Мой домашний питомец».

**Спецификация и контрольные
измерительные материалы, используемые для оценки планируемых
результатов
политературного чтения за курс 2 класса**

Цель работы: определить уровень сформированности у учащихся второго класса начальной школы навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

Содержание работы соответствует основным требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса четырехлетней начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.

3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Характеристика структуры и содержания работы

Тест по литературному чтению представлен одним вариантом. Тест включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый – 8 заданий.

Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В6 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тексте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 8 заданий (А1-8);

- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);

- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом – 5 заданий (В1, В3, В4, В5, В6).

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа рассчитана на учеников начальной школы, обучающихся во 2 классе, изучающих курс литературного чтения, отвечающий обязательно минимуму содержания начального общего образования.

Время выполнения работы 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – четырнадцать.

Меньше 6	7 -9	10 -12	13 -14
критический	базовый	повышенный	высокий
«2»	«3»	«4»	«5»

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по литературному чтению для 2 класса

№	Тип задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Элементы содержания, проверяемые тестом	Балл
A1	ВО	Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	1
A2	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	1
A3	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A4	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
A5	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A6	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
A7	ВО		Осмысление текста.	1
A8	ВО		Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
B1	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос	2

		тексте.	
B2	КО	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B3	КО	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
B4	ВО	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B5	ВО	Устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	2
B6	КО	Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению	2

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по литературному чтению

Проверяемые умения:

- Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта времени.
- Определение темы, главной мысли текста.
- Деление текста на смысловые части, составление его простого плана.
- Различие жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация.
- Поиск необходимой информации в тексте.
- Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст.
- Постановка вопросов к прочитанному произведению.

Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Рекомендуется оценивать содержание ответов, а не орфографические и пунктуационные умения.

Контрольная работа по литературному чтению для 2 класса

Прочитай текст.

Петух да собака

Жил старичок с старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночь лег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьям мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и для тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: сомной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где ж твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её заморду-цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К. Ушинского)

Вариант 1.

Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

- 1) сказки 2) рассказ 3) басня

А2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

- 1) 2 2) 3 3) ;

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

- 1) пошли в лес и заблудились 2) прятались в лесу 3) ушли из-за плохого житья

А4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза*

глядят? 1) идти в неопределённом направлении

- 2) идти в лес
- 3) идти только прямо

А5. Где ночью легла собака?

- 1) залезла в дупло
- 2) забралась на сук
- 3) спряталась под кустом

А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

- 1) хотела порадовать петуха
- 2) хотела подружиться с петухом
- 3) хотела съесть петуха

А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

- 1) петух согласился пойти к лисе один
- 2) вместо одного петуха будет два
- 3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что высмеивается в этой сказке?

- 1) грубость 2) жадность 3) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса хвалит петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

- 1) умный 2) глупый 3) доверчивый
- 4) находчивый 5) трусливый 6) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

Вечер _____

Утро _____

В4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

- 1) Решение собаки и петуха.
- 2) _____
- 3) Разговор петуха и лисы.
- 4) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.

1)



2)



3)



Спецификация контрольно-измерительных материалов по родному (русскому) языку во 2 классе

Итоговая контрольная работа во 2 классе проводится в конце первого полугодия с целью получения итоговой оценки основных результатов обучения.

В контрольную работу включено 8 заданий. Задания выполняются по порядку всеми детьми. На выполнение заданий отводится 40 минут. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Система оценивания заданий.

1. Задания с 1 по 6 оцениваются в 1 балл.
2. Задания 7-8 оцениваются 2 баллами.

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания

9-10 баллов – оценка «5»

7-8 баллов – оценка «4»

6-5 баллов – оценка «3»

Менее 5 баллов – оценка «2»

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) за курс 2 класса

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Соедини фразеологизм и его лексическое значение (смысл) при помощи стрелок.

Прохорошоработающего человека говорят,	говорили, что он дошёл до ручки, был готов взять «ручку» от калача,
О человеке, который оказался в бедности, крайне трудном положении	что он работает за сучиврукава.
Стобойкашине сваришь—	износились до дыр.
Сапогикаши просят—	не сделаешь дела с кем-либо.
У тебя каша во рту —	скажут о том, кто говорит не ясно, нечетко.

2. Соедини стрелками начало и конец пословицы или поговорки

Щи да каша — пища наша,	калачу дедушка
Хлеб бросать—	ах, хлебец ржаной — отец на шродной.
Ржаной хлебушко	труднее уважать.
Без хлеба	всемуголова.
Если хлебанику ска,	сыт не будешь.
Хлеб —	хлеба-солине придумаешь.
Сколько ни думай, а лучше	так и в тереме тоска.

3. Закончи предложение, используя только подходящие слова для справок.

В старину игрушки делали из

_____.

Слова для справок: бересты, пластмассы, дерева, глины, металла, соломы, резины, лоскутков, картона, поролона.

4. Соедини стрелками образные выражения их лексическим значением.

Распустить язык	Язык не поворачивается
Прикусить язык	Болтать попусту
Держать язык за зубами.	Молоть языком
Язык без костей	Молчать

5. Соедини пословицу и её значение стрелками.

Любишь кататься – люби и саночки возить.	Ничто не может быть достигнуто без усилий, труда.
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.	Любишь отдыхать, люби и трудиться.

6. Подчеркни слова-названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, зипун, брюки, джинсы, портки, кафтан, куртка, рубашка, лапти, сапоги, шляпка, кокошник, понева, юбка.

7. Прочитай текст. Запишите, что ответил тот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

-Конечно, _____! Это язык для меня самый

Слова-подсказки: звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

8. Запиши, как сделать снежинку. Используй слова:

Лист бумаги, ножницы, сложить, вырезать, нарисовать, расправить.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Спецификация итоговой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке за курс 2 класса

Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Структура работы

Контрольная работа представлена в одном варианте и состоит из 10 заданий в форме теста.

Система оценивания работы.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» – 10 баллов.

Оценка «4» – 8-9 баллов.

Оценка «3» – 7-5 баллов.

Оценка «2» – менее 5 баллов.

Тестирование по литературному чтению на родном языке во 2 классе

1. Найди пословицу о труде.

- Своя земля и в горсти мила.
- Друг в беде – настоящий друг.
- Чтобы из ручья напиться, надо поклониться.

2. Соедини начало пословицы с её продолжением.

- Много захочешь – потехи час
- Дуло в время – чем журавль в небе
- Лучше синица в руках – последнее потеряешь.

3. Кто является собирателем пословиц русского народа?

- М. Пришвин
- А. Бианки.
- В. Даль

4. Определи жанр произведения.

Не куст, а листочками
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

- Считалка
- Загадка
- Небылица

5. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?

- считалка
- загадка
- скороговорка

6. Какая из этих сказок авторская.

- «У страха глаза велики».
- «Гуси-лебеди».
- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

7. Какие из этих сказок являются народными?
- «Каша из топора»
 - «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - «Лиса и журавль»
8. В какой сказке один из персонажей заяц?
- «Петушок и бобовое зёрнышко»
 - «У страха глаза велики»
 - «Лиса и журавль»
9. Кто не помогал Алёнушке спасти братца Иванушку?
- яблонька
 - речка
 - щука
10. Что относится к устному народному творчеству?
- загадки, сказки, потешки, пословицы
 - небылицы, рассказы, поэмы, поговорки
 - повести, считалки, рассказы, народные песни

Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку для 2 класса

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса английского языка за 2 класс.

Контрольная работа содержит 5 заданий. Максимум баллов за ее выполнение – 35 (100%).

План итоговой контрольной работы

№	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование	5	1	5
2	Чтение	6	1	6
3	Языковые средства и навыки оперирования ими: (названия частей тела)	7	1	7
4	Языковые средства и навыки оперирования ими: ед. и мн. число указательных местоимений this -these	5	1	5
5	Письмо	6	2	12
	Всего	29		35

Планируемые результаты

Задание 1. Аудирование: воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале (вписать названное число игрушек).

Задание 2. Чтение: читать, просеивая и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном языковом материале.

Задание 3. Языковые средства и навыки оперирования ими: (названия частей тела): оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

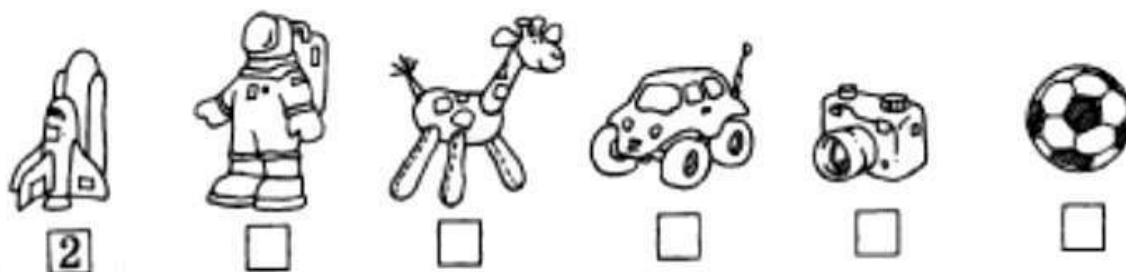
Задание 4. Языковые средства и навыки оперирования ими: ед. и мн. число указательных местоимений this -these: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание 5. Письмо: заполнять простейшую анкету о себе, пользуясь опорными словами.

Таблица перевода тестовых баллов в оценку

Сумма баллов	Оценка
31-35	"5"
26-30	"4"
18-25	"3"
0-17	"2"

A. Сколько у Мартина игрушек? Послушай и запиши ответ цифрами.

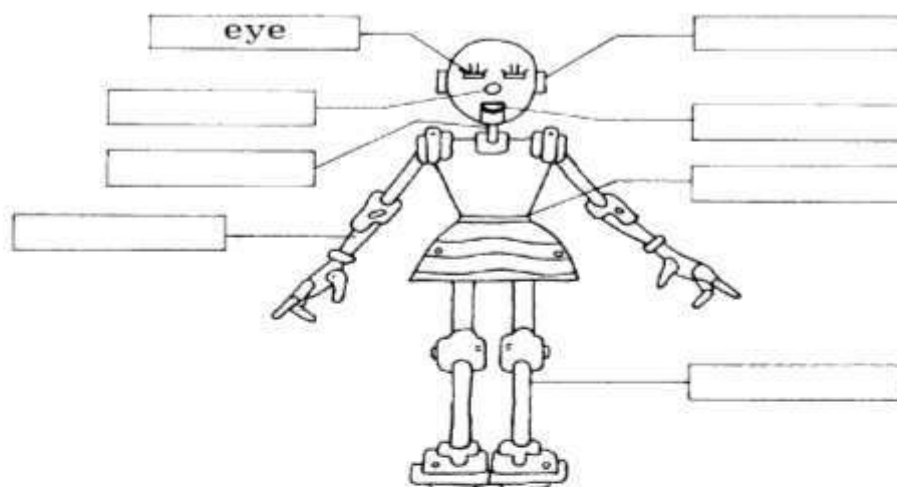


B. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст, обведите правильный ответ.

This is my village. It's big/small. There are ten/twelve houses and four/two shops. There is/isn't a river. There is/are two bridges over the river. There is/are a school.



C. Рассмотри робота. Запиши названия частей тела.



D. Прочитай диалог. Напиши this или these.

A: Look! Do you like my robot? Her name's Automata.

B: Yes. She's very good. What's this ?

A: It's her head. Look, _____ are her eyes,
_____ is her mouth and _____ is her nose.

B: What are _____ ?

A: They're her arms. And _____ are her legs.

B: Oh, yes!

D. Заполни анкету

☐	name: _____
☐	
☐	
☐	age: _____
☐	
☐	address: _____
☐	
☐	favourite colour: _____
☐	
☐	favourite food: _____
☐	
☐	favourite animal: _____

**Спецификация проверочных материалов,
используемых для оценки планируемых результатов по математике за курс
2 класса**

Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе. Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**.

Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в одном варианте.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 4 задания, с кратким ответом – 6 заданий и с развернутым ответом – 4 задания.

***Распределение заданий итоговой работы по основным разделам
содержания курса математики начальной школы***

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1	Числа и величины	3
2	Арифметические действия	2
3	Работа с текстовыми задачами	4
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2
5	Геометрические величины	2
6	Работа с информацией	1
	ВСЕГО	14

Система оценки выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание № 1–3, 5, 7–9 и 11, 13 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 4, 6, 10, 12, 14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов

Максимальный суммарный балл за работу – 19.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 2-го класса.

План демонстрационного варианта итоговой работы по математике для 2-х классов

Используются следующие условные обозначения типа задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Раздел содержания курса математики	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаков сравнения	ВО	1
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	ВО	1
3	Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	ВО	1
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО	2
5	Работа с текстовыми задачами	Зависимость между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи	КО	1

6	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на...», «больше(меньше)в...»	РО	2
7	Геометрические величины	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	РО	1
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	РО	1
9	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на...», «больше(меньше)в...»	КО	1
10	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	КО	2
11	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	КО	1
12	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	КО	2
13	Работа с информацией	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	ВО	1

14	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на...», «больше(меньше)в...»	РО	2
----	------------------------------------	---	----	---

Итоговая контрольная работа по математике для 2 класса

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1

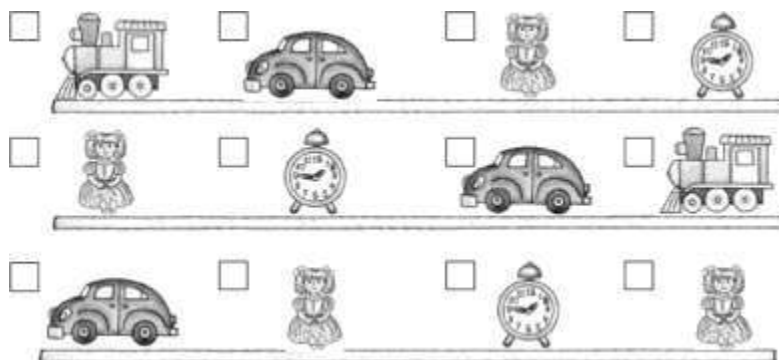
Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел: **62, 66, 63, 67, 64.**

- ☐ 61, 65, 62, 66
- ☐ 68, 65, 69, 66
- ☐ 68, 66, 70, 68
- ☐ 67, 71, 74, 78

2

Рассмотри рисунок.

Определи машинку, которая находится над часами, между кукол и



3

меньше, чем десятков.

- ☐ 16
- ☐ 74
- ☐ 94
- ☐ 27

4

все выражения, значения которых равны 15.

- ☐ $(24 - 21) \cdot 5$
- ☐ $(40 - 24) + 6$
- ☐ $1 \cdot 7 + 8$
- ☐ $79 - (29 + 31)$
- ☐ $15 + 0 \cdot 9$

5

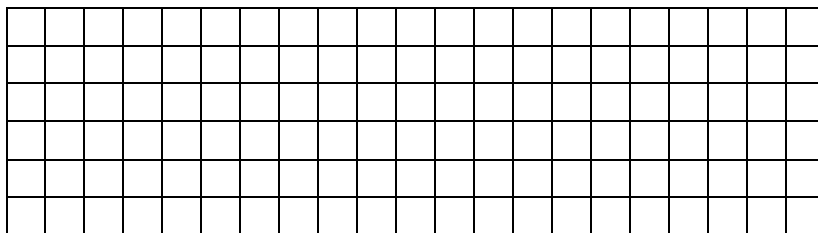
У Ани есть такие деньги:



Может ли она купить два пенала по 40 рублей каждый? Ответ: _____.

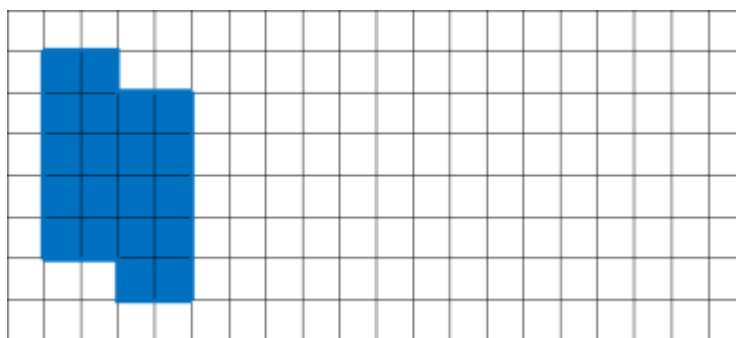
В ответ запиши только «да» или «нет».

- 6 Для школьной столовой купили 15 кг манной крупы и 4 пакета гречневой крупы по 3 кг в каждом пакете. Сколько всего килограммов крупы купили? Запиши решение и ответ. Решение:

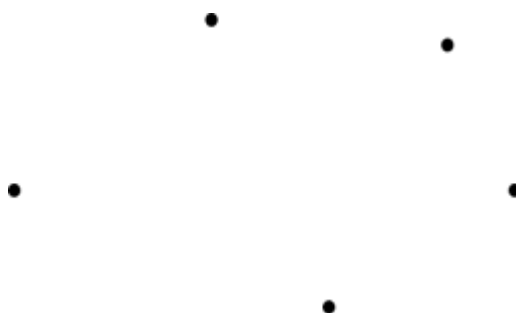


Ответ: _____ кг.

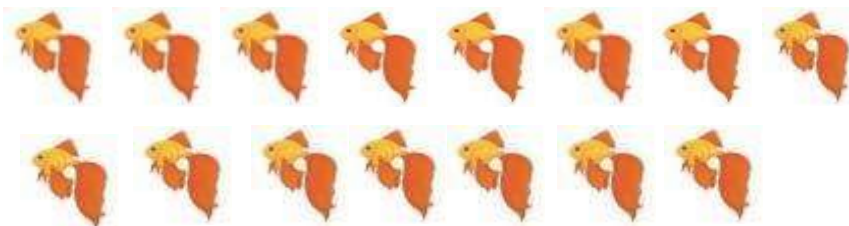
- 7 Рассмотрим фигуру. Справа от данной фигуры начерти фигуру, которая имеет такой же периметр, но *другую* форму.



- 8 С помощью линейки и карандаша соедини отрезками такое количество точек, чтобы получилась замкнутая ломаная из четырёх звеньев.



- 9 Для детского сада купили рыбок и поместили их в 2 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?



Ответ: _____ р.
Вот ответ запиши только число.

10 Прочитай предложения. Отметь $\checkmark$ верный ответ. Верно ли, что:

А) $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$?

☐ да ☐ нет

Б) $1 \text{ дм} 3 \text{ см}$ больше, чем 31 см ?

☐ да ☐ нет

В) 3 меньше 32 дм ?

☐ да ☐ нет

11 У Миши есть картинки с цифрами **7, 3, 2, 5, 8**. Он составил из них самое большое двузначное число и самое маленькое двузначное число. Чему равна разность этих двух чисел?

Ответ _____.

Вот ответ запиши только число.

12 Выбери и отметь знаком $\checkmark$ все верные утверждения.

- ☐ Разность чисел 56 и 46 больше суммы этих чисел.
- ☐ Сумма чисел 9 и 3 больше их произведения.
- ☐ Произведение чисел 2 и 8 равно 16 .
- ☐ Сумма чисел 10 и 8 равна произведению чисел 9 и 2 .
- ☐ Произведение чисел 3 и 7 больше разности чисел 30 и 7 .

13 Оля, Катя, Серёжа и Коля решили соревноваться в количестве верно решённых примеров. Результаты двухдневного соревнования ребята представили в таблице

Имя участника	1-й день (количество примеров)	2-й день (количество примеров)
Оля	24	35
Катя	36	48
Серёжа	28	37
Коля	42	54

Используя данные таблицы выбери и отметь знаком $\checkmark$ верное утверждение

- ☐ Оля за два дня решила больше примеров, чем Катя.
- ☐ За 1-й день больше всего примеров решил Серёжа.
- ☐ Во 2-й день меньше всего примеров решила Оля.
- ☐ За два дня меньше всего примеров решил Коля.

14 В автобусе 50 мест. Дети заняли 25 мест, взрослые – 12 мест. Сколько свободных мест осталось в автобусе? Реша задачу двумя способами.

1 способ:

Решение:																			
Ответ:																			

2 способ:

Решение:																			
Ответ:																			

Спецификация проверочных материалов, используемых для оценки планируемых результатов по окружающему миру за курс 2 класса

Назначение КИМ

КИМ для проведения итоговой контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	10	10	45
Повышенный	5	12	55
Высокий	–	–	–
Итого	15	22	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Где мы живём.	Б	1	1
Природа.	Б	1	1
Природа.	Б	1	1
Общество.	Б	1	1
Путешествия.	Б	1	1
Общество.	Б	1	1

Общение.	Б	1	1
Общение.	Б	1	1
Путешествия.	Б	1	1
Путешествия.	Б	1	1
Общение	Б	1	1
Природа	Б	1	1
Часть В			
Здоровье и безопасность.	П	1	2
Путешествия.	П	1	2
Путешествия.	П	1	2
Часть С			
Путешествия.	П	1	3
Итого		16	21

Время выполнения работы – 1 урок, 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работ в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по окружающему миру равен 21.

Каждое правильно выполненное задание А1–А12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил

2 объекта, 1 балл выставляется объект достопримечательности задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-18	«4»
Высокий	19-22	«5»

План годовой контрольной работы по окружающему миру.

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Балл за выполнение задания
Где мы живём	2.1.2 Называть столицу России	Б	ВО	2.7.8	1
Природа	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1.1.1	1
Природа	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1.17.9	1
Общество	1.10.2 Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Б	ВО	2.2.6	1
Путешествия	1.1.5 Приводить примеры изученных объектов и их характерные свойства	Б	ВО	1.6.1	1

Общение	1.3.1 Сравнивать объекты природы на основевнешних признакови известных характерных свойств	Б	ВО	2.5.3	1
Общение	2.4 Оценивать характер взаимоотношен ий людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числеспозиции развития этических чувств, доброжелатель- ности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	Б	ВО	2.1.9	1
Общение	1.1.5 Приводить примеры изученных объектов и явленийи их характерных свойств	Б	ВО	2.1.2	1

Путешествия	1.3.2 Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основевнешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1.6.1	1
Путешествия	1.1.5 Приводить примеры изученных и явленийиих характерных свойств	Б	ВО	1.6.1	1
Общение	1.1.5 Приводить примеры изученных объектов и явленийиих характерных свойств	Б	ВО	1.6.1	1
Природа	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниямиили характерными свойствами	б	ВО	1.17.9	1
Здоровьеи безопасность	1.3.2 Проводить простейшую классификацию изученных	П	КО	2.6.2	2
	объектов природы на основевнешних признаков или известных характерных свойств				

Путешествия	2.1.3 Узнавать (приводить примеры) Достопримечате ль ности столицы.	П	КО	2.7.8	2
Путешествия	1.1.5 Приводить примеры изученных объектов и явленийиих характерных свойств	П	КО	1.1.4	2
Путешествия	2.1.3 Узнавать (приводить примеры)	П	КО	2.7.8 2.7.11	3
Итого					22

Примечание: Б–базовый, П–повышенный, ВО–выбор ответа, КО-
краткий ответ

**Итоговая контрольная работа по
окружающему миру**

Ф.И. _____

2класса

Вариант 1

Часть А

А1. Запиши название столицы нашей страны

- | | |
|-----------|--------------------|
| А) Омск | В) Санкт-Петербург |
| Б) Москва | Г) Новосибирск |

А2. Определи, какой из объектов не относится к природе

- | | |
|------------|----------|
| А) дождь | В) земля |
| Б) самолёт | Г) река |

А3. Укажи название зверя, занесённого в Красную книгу

- | | |
|-----------|----------------------|
| А) косуля | В) благородный олень |
| Б) лось | Г) зубр |

А4. Определи, к какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»

- | | |
|--------------|------------------|
| А) просьба | В) приветствие |
| Б) извинение | Г) благодарность |

А5. Углубление в землескруты мисклона называется:

- | | |
|------------|----------|
| А) ухаб | В) яма |
| Б) рытвина | Г) овраг |

А6. Обозначь возраст школьников, к которым относятся твой класс

- | | |
|------------|---------------|
| А) средние | В) младшие |
| Б) старшие | Г) выпускники |

А7. Определи, какое качество не относится к членам дружной семьи

- | | |
|--------------|------------|
| А) любовь | В) забота |
| Б) недоверие | Г) доброта |

А8. Определи, посетителей какого заведения не называют зрителями

- | | |
|-----------|---------------|
| А) театра | В) цирка |
| Б) музея | Г) кинотеатра |

А9. Обозначь, где на схемах обозначают юг

- | | |
|-----------|-----------|
| А) вверху | В) внизу |
| Б) слева | Г) справа |

А10. Отметь, каким цветом на карте обозначены низменности

- | | |
|---------------|------------|
| А) голубым | В) зелёным |
| Б) коричневым | Г) жёлтым |

А11. Отметь, что такое Конституция

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| А) Главный закон государства | Б) Главный закон Земли |
| В) Правила поведения в школе | Г) Правила безопасности |

A12.Отметьверныйответ Луна

– это...

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| А)планета Солнечной системы | Б)естественныйспутникЗемли |
| В)искусственный спутник Земли | Г)ближайшая к нас звезда |

ЧастьВ

В1. Укажи «лишнее» транспортное средство. Объясни почему (вставь пропущенные слова)

Поезд,автомобиль,катер,автобус.

Ответ. «Лишнее» транспортное средство -_____.

Он относится к _____виду транспорта.

Остальныек _____видутранспорта.

В2.Выбери достопримечательностьМосквы,котораянеотноситсяк учреждениям культуры. Запиши название

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А)циркнаЦветномбульваре | В)театрзверейим. |
| ДуроваБ)улицаАрбат | Г)Большой театр |

В3.Отметь,какоеявлениеприродынепроисходитосенью

- | | |
|---------------|-----------------|
| А)первый снег | В)густые туманы |
| Б)потепление | Г)затяжныедожди |

ЧастьС

С1.Определи,какиематерикинепересекаютэкватор.Запишиномера ответов

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) СевернаяАмерика

Ответ: _____

**Спецификация проверочных материалов,
используемых для оценки планируемых результатов
по музыке за курс 2 класса**

Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по музыке в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по музыке, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Годовая контрольная работа представлена в одном варианте.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

- 1) 11 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится два-три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО).
- 3) 3 задания – задания на соотношение произведения (СО).

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	14	14	70
Повышенный	6	6	30
Высокий	–	–	–
Итого	20	20	100

Время выполнения работы – 1 урок, 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по музыке равен 20.

Каждое правильно выполненное задание 1-20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задание считается выполненным неверно, если выбранный учащимся номер ответа не совпадает с эталоном (0 баллов – выбор неверный).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

Первичный балл	Отметка	Уровень
17-20	«5»	высокий
13-16	«4»	повышенный
8-12	«3»	базовый
0-7	«2»	низкий

План годовой контрольной работы по музыке

№	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Балл за выполнение задания
1	Узнавать изученные музыкальные произведения	Б	ВО	1
2	Определять музыку различных жанров, знать жанровую основу пройденных музыкальных произведениях	Б	КО	1
3	Знать особенности музыкальной грамоты (пауза)	Б	КО	1
4	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов	Б	СО	1
5	Уметь ассоциировать композитора с его произведением	Б	СО	1
6	Уметь соотносить музыкальные инструменты и их исполнителей	П	СО	1
7	Знать особенности нотной грамоты (скрипичный ключ)	Б	ВО	1
8	Знать особенности музыкальной грамоты (мелодия)	Б	ВО	1
9	Знать особенности музыкальной грамоты (ноты)	Б	ВО	1
10	Знание средств музыкальной выразительности	Б	ВО	1
11	Знать названия изученных жанров и форм музыки	Б	КО	1
12	Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»	П	КО	1

13	Знание музыкального символа России	П	ВО	1
14	Умение определять работы композиторов	Б	ВО	1
15	Иметь представление об инструментах симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов	Б	ВО	1
16	Умение различать русских и зарубежных композиторов	П	ВО	1
17	Иметь представление о фольклоре и музыкальных произведениях	Б	ВО	1
18	Знание авторов-создателей музыкального символа России	П	КО	1
19	Знание руководителя симфонического оркестра	Б	КО	1
20	Знание русских православных (религиозных) праздников	П	КО	1
итого				20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, СО – соотношения произведений.

Контрольная работа по музыке

Ф.И.ученика _____ 2 класс _____

Вариант 1

1. Какое слово пропущено в поэтической строчке «В лесу родилась..., в лесу она росла» из песни? Обведи букву ответа

а) девочка

б) ёлочка

в) мамочка

2. Определить жанр (назвать одним словом)

а) Музыка чёткая, энергичная, бодрая – это... _____

б) Музыка мелодичная, протяжная, певучая – это... _____ в) Музыка подвижная, лёгкая

3. Продолжи фразу: «Если пауза звучит, значит музыка... _____»

4. Соединить фамилии и именами

1) Чайковский

а) Эдвард

2) Рахманинов

б) Людвиг

3) Бетховен

в) Пётр

4) Григ

г) Сергей

5. Соединить названия произведений с именами композиторов стрелочкой.

1. Лунная соната

а) Чайковский

2. Сюита «Пер Гюнт»

б) Римский – Корсаков

3. Опера «Сказка о Царе-Салтане»

в) Бетховен

4. «Детский альбом»

г) Григ

6. Найди пару и покажи стрелочками.

а) фортепиано

1) дирижёр

б) оркестр

2) пианист

в) куплет

3) припев

7. Как называется ключ, которым открывается музыка? Допиши в строке.



8. Что означает слово мелодия?

А) танцевать

Б) петь песню

В) маршировать

9. При помощи чего записывают музыку?

А) букв

Б) нот

В) цифр

10. Что такое аккомпанемент?

- А) музыкальное сопровождение
- Б) фамилия композитора
- В) название произведения

11. Песня состоит из...

- А) предложений
- Б) абзацев
- В) куплетов

12. Как называют человека, который поёт песню.

- А) рабочий
- Б) исполнитель
- В) спортсмен

13. Что такое гимн?

- А) музыкальный символ государства
- Б) песня о Родине
- В) песня о дружбе

14. Что сочиняет композитор

- А) рассказы
- Б) сказки
- В) музыку

15. Какой инструмент является русским народным

- А) балалайка
- Б) баян
- В) скрипка

16. Кто не является композитором?

- А) Д.Б. Кабалевский
- Б) С.С. Прокофьев
- В) П.И. Чайковский
- Г) К. Чуковский

17. Фольклор – это

- А) произведения устного народного творчества;
- Б) произведения, написанные композитором.

18. Назовите авторов-создателей Гимна России.

19. Кто руководит оркестром? Напиши.

20. Напиши, какой христианский праздник отмечают после Нового года?

Спецификация проверочных материалов, используемых для оценки планируемых результатов по изобразительному искусству за курс 2 класса

Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по изобразительному искусству в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по изобразительному искусству, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в одном варианте.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент (%) максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	16	16	80
Повышенный	4	4	20
Итого	20	20	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Каким образом работает художник?	Б	7	7
Реальность и фантазия	Б	3	3
Как говорить искусство?	Б	2	2
О чем говорит искусство?	Б	4	4
О чем говорит искусство?	П	2	2
Как говорить искусство?	П	2	2
Итого		20	20

Время выполнения работы – 1 урок, 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1-20.	1б. – все выполнено верно 0 б. – выполнено неверно
Итого: 20 баллов	

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

Уровень	Количество баллов	Отметка
высокий	17-20	«5»
повышенный	13-16	«4»
базовый	8-12	«3»
низкий	0-7	«2»

План годовой контрольной работы по изобразительному искусству

№	Разделы содержания программы	Код проверяемых умений	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
Часть А					
1	Как и чем работает художник?	1.1 Объяснять значение слова «живописец»	Б	ВО	1
2	Как и чем работает художник?	1.1.2 Называть разнообразные художественные материалы, которыми можно пользоваться в художественной деятельности	Б	ВО	1
3	Как и чем работает художник?	1.1.3 Называть основные цвета в изобразительном искусстве	Б	ВО	1

4	Как и чем работает художник?	1.1.3 Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета	Б	ВО	1
5	Как и чем работает художник?	2.2.1 Называть и использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру	Б	ВО	1
6	Как и чем работает художник?	3.3.1 Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.)	Б	ВО	1
7	Как и чем работает художник?	3.2.1 Давать определение понятию «аппликация»	Б	ВО	1
8	Реальность и фантазия	4.1.1 Называть мастеров изобразительного искусства	Б	ВО	1
9	Реальность и фантазия	4.1.2. Выбирать по описанию и передавать в изображении характер выбранного животного	Б	ВО	1
10	Реальность и фантазия	4.1.3. определять изображения реальных и фантастических	Б	ВО	1

		животных			
11	О чём говорит искусство?	5.1.1 Называть именами художников, чьё творчество связано с природой и сказками	П	ВО	1
12	О чём говорит искусство?	3.4.1 Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы	Б	ВО	1
13	О чём говорит искусство?	3.4.2 Называть приёмы работы с пластилином	Б	ВО	1
14	О чём говорит искусство?	5.1.2 Называть, создавать и украшать декоративные композиции заданной формы	Б	ВО	1
15	О чём говорит искусство?	5.1.3. Называть паруса двух противоположных по намерениям сказочных флотов	Б	ВО	1
16	О чём говорит искусство?	5.1.4. Видеть художественный образ в архитектуре	П	ВО	1
17	Как говорит искусство?	4.1.3 Различать тёплые и холодные цвета	Б	ВО	1
18	Как говорит искусство?	4.1.4. Понимать и сопоставлять тихие (глухие) и звонкие цвета	П	ВО	1
19	Как говорит искусство?	4.1.5. Давать определение понятию «ритм»	Б	ВО	1
20	Как говорит искусство?	4.1.6. Сравнивать различные виды изобразительного искусства	П	ВО	1
	Итого				20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа.

**Итоговый тест по изобразительному искусству
за курс 2 класса**

Ф.И. _____

Класс _____

1. Кто такой «живописец»?

- А) человек, умеющий писать
- Б) художник
- В) писатель, пишущий рассказы

2. Отметить строку, в которой указаны все необходимые художественные материалы на урок изобразительного искусства

- А) гуашь, палитра, кисть, цветные карандаши, краски Б) краски, ручка, линейка
- В) альбом, фломастеры, пенал

3. Отметить строку, в которой указаны три основных цвета в изобразительном искусстве

- А) жёлтый, красный, коричневый
- Б) жёлтый, красный, синий
- В) жёлтый, зелёный, оранжевый

4. Что будет цветом, если смешать его с белой краской?

- А) посветлеет
- Б) потемнеет
- В) ничего не произойдет

5. Найди верное утверждение, «графика» – это:

- А) рисунок тушью, карандашом или углём Б) рисунок гуашью
- В) рисунок акварельными красками

6. Отметить строку, в которой указаны материалы, из которых изготавливают скульптуры

- А) кирпич, вода, стекло
- Б) дерево, камень, металл
- В) дерево, гипс, земля

7. Отметить строку, в которой находится верное утверждение, «аппликация» – это:

- А) вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон)

Б) рукодельное искусство украшать самыми различными узорами всевозможные ткани и материалы, от самых грубых и плотных

В) придание формы пластическому материалу (пластилин, глина и др.) с помощью рук и вспомогательных инструментов — стеков

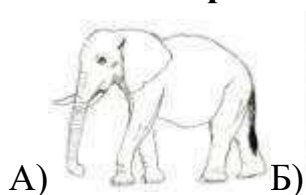
8. Назвать мастера изобразительного искусства по определению: «Учит внимательно смотреть и изображать природу, людей, зверей и то, что можно придумать – это мастер»

А) украшения

Б) изображения

В) постройки

9. Выбрать из предложенных рисунков тот, который соответствует описанию: «Красивая и хитрая, хищная и грациозная»



10. Рассмотреть рисунки и указать фантастическое животное.



11. Назвать имена художников, творчество которых связано с природой и сказками:

А) И. Левитан, В. Васнецов, М. Врубель Б)

А. Пушкин, И. Бунин, А. Барто

В) С. Иванов, И. Левитан, О. Петров

12. Для того, чтобы нарисовать злую мачеху из сказки «Золушка», необходимо использовать:

А) жёсткие и резкие линии, тёмные цвета (тона)

Б) мягкие и плавные линии, светлые цвета (тона) В)

жёсткие и резкие линии, светлые цвета (тона)

13. Отметить все приёмы работы с пластилином, которые применяются в скульптуре?

А) вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение

Б) заминание, закручивание, склеивание

В) склеивание, надрезание, вдавливание

14. Отметить украшение для мужчин, которое подчёркивает их силу, мужество, храбрость.



15. Отметить паруса корабля, которые будут принадлежать царю Салтану, из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».



16. Рассмотреть внимательно архитектурное здание и отметить того, кто может жить в таком здании.

A) царевна

Б) богатырь

В) крестьянин



17. Отметить главные холодные цвета.

A) синий, голубой

Б) жёлтый, оранжевый

В) синий, белый

18. Рассмотреть репродукции картин и отметить, где цвет стал тихим и глухим.



19. Отметить строку, в которой находится верное утверждение, «ритм» - это:

A) повтор, чередование форм, линий, цветных, чёрных или белых пятен Б) повтор предметов на рисунке

В) отдельно изображённые на рисунке различные предметы

20. Из предложенных видов изобразительного искусства выбрать скульптуру.



Спецификация контрольно-измерительных материалов по физической культуре за курс 2 класса

Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 2 класса по физической культуре, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету физическая культура.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени (5 минут) организационный момент.

Содержание и структура работы

Работа состоит из трех частей.

Часть 1 (базовый уровень) содержит 3 задания базового уровня, среди которых задание с выбором варианта ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) содержит 2 задания, подразумевающих выбор правильных ответов из предложенных.

Часть 3 (высокий уровень) содержит 1 задание подразумевающий выбор правильного ответа из предложенных.

Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29	Тип заданий
Часть 1	3	11	38	Выбор ответа Закончи предложение
Часть 2	2	12	41	Выбор ответа
Часть 3	1	6	21	Выбор ответа
Итого	6	17	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1	Основы знаний	3	14
2	Двигательные умения	2	9
3	Гимнастика с основами акробатики	1	6
ИТОГО		6	29

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-21	22-26	27-29

План варианта КИМ для проведения аттестационной письменной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	История физической культуры	Знание Олимпийских игр	Б	5
2.	Физическая культура	Знания техники выполнения упражнений	Б	3
3.	Физические упражнения	Знание инвентаря и оборудования	Б	3
4.	Способы физкультурной деятельности	Знание инвентаря и оборудования	П	6
5.	Способы физкультурной деятельности	Знание инвентаря и оборудования	П	6
6.	Физическое совершенствование	Знание фрагментов акробатических комбинаций	В	6

Итоговое контрольное тестирование по физической культуре за курс 2 класса

Базовый уровень (1 балл за правильный ответ)

Раздел 1. Основы знаний

Выбери и обведи кружочком только правильные ответы из предложенных вариантов.

Вопрос 1. На какой картинке изображен прыжок в длину с места?



Количество баллов ____

Раздел 2. Двигательные умения и навыки

Вопрос 2. Какую команду выполнили ребята?

А. Равняйся!

Б. Вольно!

В. Смирно!

Г. Становись!



Количество баллов ____

Закончи предложение, подчеркни правильные ответы

Вопрос 3. На уроках физической культуры мы лазаем по: гимнастической стенке, по канату; по скамейке, по лавочке.

Количество баллов ____

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ)

Обведи кружочком правильный ответ

Вопрос 4. Укажи, какие слова лишние при занятиях на лыжах. Обведи кружочком правильные ответы. Лыжи, палки, кеды, лыжные ботинки, валенки, шапка, рукавицы, шуба.

Количество баллов ____

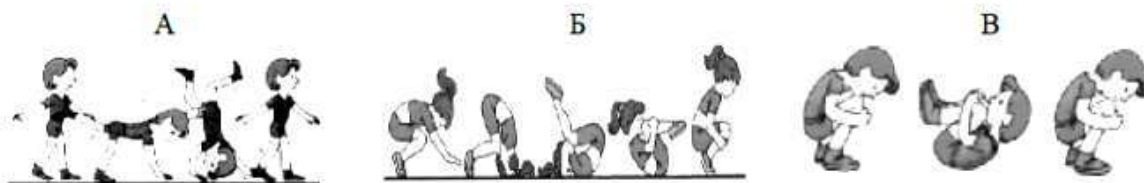
Вопрос 5. Укажи виды прыжков. Обведи кружочком правильный ответ

А). В высоту Б). В ширину В). В длину с места Г). В сторону Д). В длину с разбега

Количество баллов ____

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ)

Вопрос 6. Обведи кружочком букву у рисунка, где правильно выполняют кувырок вперед



Количество баллов ____

3. Спецификация и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым в 3 классе

Спецификация и контрольные измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 3 класса

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» за курс 3 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	1
Состав слова	1
Морфология	4
Синтаксис	2
Пунктуация	0
Орфография	2
Развитие речи	2
Итого:	12

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 12 заданий итоговой работы 9 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания - к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№	Блок содержания	Объект оценивания	Тип задания	Уровень сложности	Макс.балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковую, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение находить слова с неправильно поставленным ударением	ВО	Б	2
3	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при подборе проверочных слов группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	КО	Б	2
4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	ВО	Б	1
5	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
6	Морфология	Умение находить имя существительное в	ВО	Б	1

		заданномпадеже			
7	Составслова	Умение по заданной характеристике определятьчасть слова	КО	П	2
8	Морфология	Умение находить словоспредлогом	ВО	Б	1
9	Орфография	Умение определять наличиевсловах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определятьспособ действия при подборе проверочных слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
10	Лексика. Словообразова-ние	Умение образовывать новые слова	КО	Б	1
11	Развитиеречи. Лексика	Умение восстанавливать деформированное предложение	РО	Б	1
12	Развитиеречи	Умение восстанавливать деформированный текст	РО	П	2
				17	

Условныеобозначения:

Уровеньсложности:Б-базовыйуровеньсложности,П-повышенныйуровень.

Типзадания:ВО-свыборомответа,КО-скраткимответом,РО-с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности -1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Время выполнения–40 минут. Учащиеся выполняют работу на бланках.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№	Балл	Критерий оценки
1,4-8,10,11	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№2	2	Правильно выполненное задание.
	1	Выбор двух слов с правильной постановкой ударения
	0	Любой другой вариант выполнения
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно вставлены 2 пропущенные буквы, 1 проверочное слово записано неверно
	0	Любой другой вариант выполнения
№9	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения записаны правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибок при восстановлении текста.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы

Максимальное количество баллов по всем заданиям 17.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 16-17 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 12-15 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-8	«2»
9-11	«3»
12-15	«4»
16-17	«5»

Часть 1

При выполнении заданий этой части запиши краткий ответ на специально отведённой для этого строке.

- ① Выпиши слово, в котором количество букв и звуков одинаковое.

Ягода, варенье, ёлка, пальто.

Ответ. _____

- ② Выпиши слова, в которых неправильно поставлены ударения. Исправь ошибки.

Лабирíнт, космона́вт, фíниш, средствá, диáлог, ту́фля, пло́ды, помо́щник, алфа́вит, докуме́нт, ста́туя.

Ответ. _____

- ③ Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

Гуляют тучи з__лотые
Над отдыхающей з__млёй;
Поля просторные, немые
Блестят, облитые р__сой.
(И. Тургенев)

Ответ. _____

- ④ Определи части речи. Выпиши «лишнее» слово.

Петь, кровать, мать, тетрадь.

Ответ. _____

- ⑤ Выпиши имя существительное, у которого нет формы единственного числа.

Жирафы, чернила, улицы, носки.

Ответ. _____

- ⑥ Выпиши словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме предложного падежа.

Лежит в пенале, купил тетрадку, написал карандашом, гулял около дома.

Ответ. _____

- ⑦ Запиши, какая часть слова соответствует характеристике: значимая часть слова, находится после корня, служит для образования новых слов.

Ответ. _____

- ⑧ Выпиши слово с предлогом.

(От)ъехал, (от)забора, (от)резал, (от)дыхает.

Ответ. _____

- ⑨ Из группы слов выпиши только те слова, в написании которых есть разделительный мягкий знак (ь).

Жил__ё, под__ём, певун__я, весел__е, об__едки, раз__яснение.

Ответ. _____

- ⑩ Используя соединительную гласную о, образуй и запиши сложное слово.

зубы чистит

Ответ. _____

- ⑪ Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Повисли тучи.

Слова для справок: над, грозовые, горизон-
том.

Ответ. _____

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ на специально отведённых для этого строках.

- ⑫ Запиши предложения так, чтобы получился связ-
ный текст. Дополни его своим предложением.

Миша назвал щенка Тобиком.

У Миши был день рождения.

Дедушка подарил мальчику маленького щенка.

Каждый день мальчик играл со щенком.

Ответ. _____

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации по литературному чтению за курс 3 класса

Назначение КИМ – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста.

Структура тестовой работы.

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 304 слова для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Литературное чтение» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, проверки овладения умениями по предмету «литературное чтение». Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности, типам заданий представлены в плане тестовой работы (таблица 2)

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного
предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Техника чтения и понимание прочитанного	8
2.	Читательский кругозор	3
3.	Литературоведческая пропедевтика	2
4.	Речевое развитие	1

Таблица 2

Плантестовой работы

№	Содержательная линия	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
Блок А					
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту).	ВО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	ВО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения). Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение определять главную мысль произведения.	ВО	Базовый уровень	1
6	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста.	ВО	Базовый уровень	1
7	Читательский кругозор	Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел книги (по тематике произведения).	ВО	Базовый уровень	1
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанр произведения.	ВО	Базовый уровень	1
Блок Б					
1	Техника чтения	Умение находить	КО	Базовый	1

	и понимание прочитанного	указывать героев произведения.		уровень	
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте	КО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	КО	Базовый уровень	1
4	Речевое развитие	Умение формулировать личную оценку героя и его поступкам.	РО	Средней сложности	1
5	Читательский кругозор	Умение приводить примеры художественных произведений и авторов по данной тематике текста.	КО	Базовый уровень	1
6	Читательский кругозор	Умение приводить примеры героев художественных произведений	РО	Средней сложности	1

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работ в целом

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил.

Если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б4, Б6.

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
Б4	1 балл: дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика. 0 баллов: все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»))
Б6	1 балл: названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору. 0 баллов: ученик не ответил или частично выполнил задание

Уровни оценивания

100%-85%-оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5» 84% -
 75% - допустимый уровень – 11 баллов – оценка «4»
 74%-50%-критический уровень – 7–10 баллов – оценка «3» ниже
 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

Общее время выполнения работы 40 мин.

Итоговое тестирование по литературному чтению за курс 3 класса

Прочитай текст.

Ссоряптиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы.

Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам хвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(304 слова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. Где происходят события, описанные в начале текста?

А) в деревне

Б) в поле

В) в лесу

A2. Почему попались птицы в сеть?

- А) соблазнились приманкой
- Б) любопытно было узнать, что внутри
- В) захотели попасть в клетку

A3. Выбери верный вариант значения выражения «все как один».

- А) дружно
- Б) весело
- В) быстро

A4. Что помогло птице ловушкой поймать птиц во второй раз?

- А) птицы выбились из сил
- Б) птицы затаежив здоровую сору и потеряли высоту
- В) птицы запутались в сети

A5. Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?

- А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось
- Б) Друзья познаются в беде
- В) Долг платежом красен

A6. Подумай, что вынесено в заглавии текста?

- А) основная мысль
- Б) тема

A7. В какой сборник можно поместить это произведение?

- А) сборник сказок
- Б) сборник басен
- В) сборник былин
- Г) сборник рассказов

A8. Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?

- А) И. Крылов «Лебедь, ракишук»
- Б) И. Крылов «Мартышка и очки»
- В) И. Крылов «Кот и повар»

Блок Б

Привыполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героя произведения.

Б2. Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.

Б3.Объясни значение выражения «дивудался».

Б4.Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

А) Снова в неволе

Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю В)

Дружный полёт

Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть Д)

Вздорная ссора птиц

Б5.О чём в главном хотел сказать на автор?

Б6.Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.

Спецификация итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку за курс 3 класса

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса проводится в конце первого полугодия с целью получения итоговой оценки основных результатов обучения. В контрольную работу включено 12 заданий.

На выполнение заданий отводится 40 – 45 минут. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.

Система оценивания заданий

1. Задания с 1 по 10 оцениваются в 1 балл.
2. Задания 11-12 оцениваются 2 баллами.

Максимальное количество баллов - 14 баллов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания.

12-14 баллов – оценка «5»

10-11 баллов – оценка «4»

7-9 баллов – оценка «3»

Менее 7 баллов – оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по родному русскому языку за
курс 3 класса**

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Из данных слов выбери и отметь устаревшее слово

а) ракета

б) перст

в) дом

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:

На земле лежат прошлогодние листья и сухие травинки.

**5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание
«Как за... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение?**

6. Подбери и запиши по одному антоним к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выбери из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот заплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, ртане закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: учас...ник, чудес...ный, вкус...ный, окрес...ный.

9. Какой заголовок подходит к данному тексту?

У корней деревьев в проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

А. Муравьи

Б. Ландыши

В. Белые цветы

Г.Хорошийзапах

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Они редко выходят на берег.
- 2) Большой пруд зимой не замерзает.
- 3) На пруду живут дикие утки.
- 4) Сюда сливается теплая вода из труб.

Повышенный уровень

11.* Допиши пословицу:

Слово-неворобей,...

Слышит звон, ...

12*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Спецификация и контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)" за курс 3 класса

Цель: выявление уровня освоения предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа состоит из 2-х частей. Первая часть содержит 7 заданий базового уровня сложности, заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Вторая часть, состоит из 1 задания повышенной сложности, ответ на который учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Верно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

ВО – задания с выбором ответа

КО – задания кратким ответом

РО – задания с развернутым ответом

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Книжки-модель	Умение отгадывать загадки, составлять пословицу.	№1, №2, №3	Б	ВО	1 балл – без ошибок 0 баллов – неверно
Волшебная сказка	Умение определять волшебную сказку, зачин и концовку сказки.	№4, №5, №6	Б	ВО	1 балл – без ошибок 0 баллов – неверно
Картины русской природы	Умение определять в произведении средства выразительности: сравнение, олицетворение.	№7		ВО	1 балл – без ошибок 0 баллов – неверно
	Умение выделять особенности литературных произведений.	№8		РО	2 балла – полный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неверно

Критерии оценивания:

«5» – 9 баллов (выполнено 100%)

«4» – 7-8 баллов (выполнено 80%-90%)

«3» – 5-6 баллов (выполнено 50%-70%)

«2» – 4 балла и ниже (выполнено ниже 50%)

Итоговое тестирование по предмету "Литературное чтение на родном языке (русском)" за курс 3 класса

1 вариант

Учени_ Зкласса _____

1. Отгадай загадку, обведи букву

Страну чудесоткроем мы

И встретимся с

героями Встрочках, налис

точках, Где станции на

точках.

- | | |
|-------------------|-----------|
| а) книга | в) цветок |
| б) страна детства | г) сон |

2. Закончи пословицу.

Книга подобна воде-...

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а) выручит в беде | в) успокоит в беде |
| б) самое великое чудо | г) дорогу пробьёт везде |

3. Кем был Иван Фёдоров?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) писателем | в) царём |
| б) переписчиком | г) первопечатником |

4. Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?

- | | |
|----------------------|-----------------|
| а) народная мудрость | г) мысли народа |
| б) праздники | д) жизнь народа |

5. «Иван-царевич и серый волк» — это:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) докучная сказка | в) сказка о животных |
| б) волшебная сказка | г) бытовая сказка |

6. Укажи зачин сказок.

- а) «Стали они жить-поживать и добра наживать...» б) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
- в) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

7. «Лес, точно терем расписной...»

Какое средство выразительности использовал автор стихотворения? а)

метафора

б) сравнение

в) олицетворение

8. Запиши признаки волшебной сказки _____

Задание	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
А	Аудирование/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
В	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
С	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
Д	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	2	10
Е	Письмо/языковые средства и навыки оперирования ими	5	1	5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ				35

ЗАДАНИЕ А

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: оперировать в речи знакомой лексикой (лексика по теме «Досуг и увлечения»).

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

- Учитель читает аудиотекст два раза. Ученики слушают и соотносят его с рисунками: проводят линии от персонажей к соответствующему рисунку во время первого чтения, во время второго чтения ученики проверяют себя.

Аудиотекст (читает учитель)

Masha likes to plant trees. (образец)
Nikita likes to go hiking in the woods.
Vera likes to play volleyball.
Maxim likes to swim in the river.
Sveta likes to ride a horse.
Vika likes to walk in the park.

Ключ

Линии должны проходить следующим образом:

Masha — 5 (образец)

Nikita — 4

Vera — 3

Maxim — 1

Sveta — 2

Vika — 6

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ В

Коммуникативные умения. Чтение/письмо

Планируемый результат: соотносить письменный текст — вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая стороны речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение), оперировать в речи знакомой лексикой (названия школьных предметов), употреблять формы глаголов (глагол *like*) в настоящем времени.

B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

- Ученики отвечают на вопросы, используя информацию в таблице, и записывают ответы. Знаком «+» в таблице отмечены школьные предметы, которые нравятся ученикам, а знаком «-» те, которые не нравятся.

Ключ

1. She likes maths and science. (образец)
2. Caroline likes everything.
3. Jack and Caroline like art.
4. Three children like maths.
5. Penny and Jack don't like music.
6. Ученики вписывают свой ответ.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, не понят вопрос или неверно извлечена информация из таблицы — 0 баллов за данное предложение; если в смысловом плане ответ верный, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ С

Коммуникативные умения. Письмо

Планируемый результат: восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем, построенный на знакомом материале, в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной формах.

C. Write *must* or *mustn't*.

- Ученики вписывают положительную или отрицательную форму глагола *must* в пропуски, с опорой на контекст.

Ключ

I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them. (образец)
I must give them nuts and seeds to eat.
I must give them water to drink.
I mustn't hurt them. They must have a home.
I must clean their home.

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

ЗАДАНИЕ D

Коммуникативные умения. Чтение/письмо

Планируемый результат: соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию.

**Языковые средства и навыки оперирования ими.
Лексическая сторона речи**

Планируемый результат: узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, виды активного отдыха).

D. Answer the questions about the holiday. Write sentences.

- Ученики рассматривают рисунки и определяют, чем и в какой день недели занимаются персонажи на рисунках, отвечают на вопросы и записывают ответы.

Ключ

1. They go swimming. (образец)
2. They watch the fireworks on Friday.
3. They go to a/the fair.
4. They play tennis on Thursday.
5. They make pancakes.
6. They have a party.

Максимальный балл — 10 (2 балла за каждый правильный ответ. Если есть смысловая ошибка, выбрано неправильное словосочетание — 0 баллов за данное предложение; если словосочетание выбрано верно, но есть грамматическая и (или) орфографическая ошибка — 1 балл)

ЗАДАНИЕ Е

**Коммуникативные умения.
Письмо**

Планируемый результат: составлять полные предложения по образцу, использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (утверждение).

**Языковые средства и навыки оперирования ими.
Лексическая и грамматическая сторона речи**

Планируемый результат: орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь (предметы быта), распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы глаголов в настоящем времени (глагол *need*), местоимения *some, any*.

E. Cody and Ben are writing a letter. What (...).

- Ученики смотрят на рисунки рядом с каждой цифрой и пишут предложения по образцу, используя глагол *need* в утвердительной и отрицательной формах.

Ключ

1. They need some paper. (образец)
2. They don't need any milk. (образец)
3. They need a pen/some pens.
4. They don't need any bags.
5. They need an envelope/some envelopes.
6. They need a stamp/some stamps.
7. They don't need any umbrella.

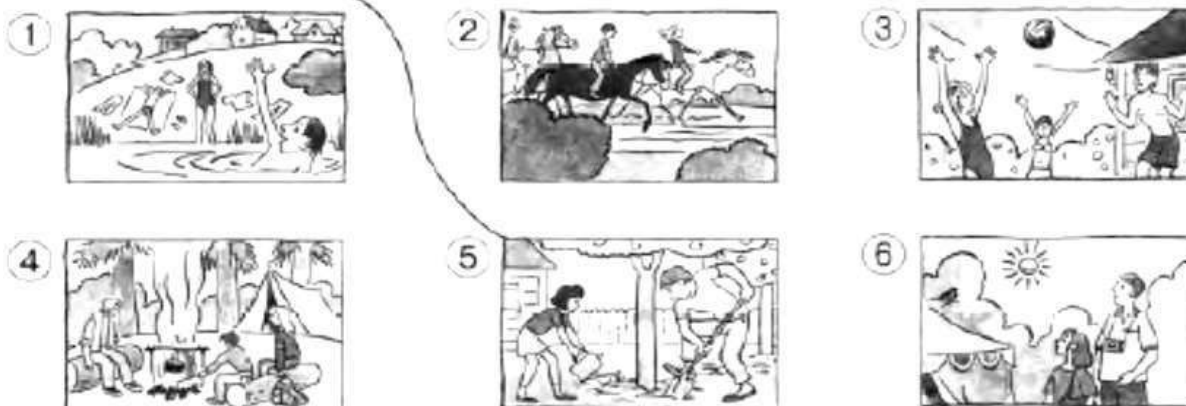
Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ)

Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 3 класса

Your name _____

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

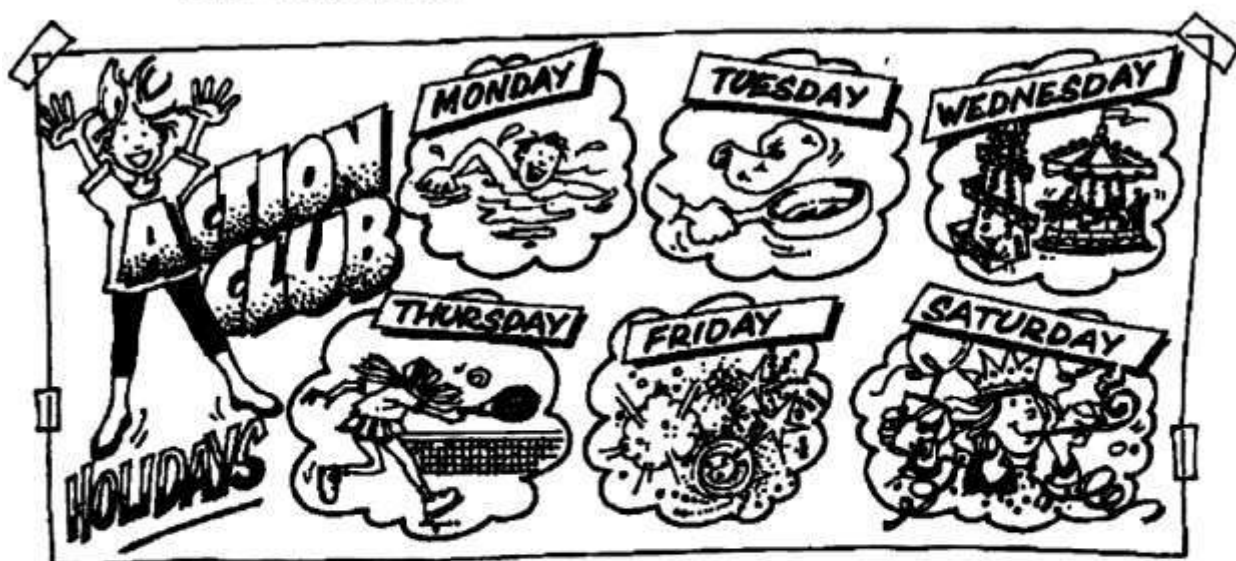
	maths	music	art	science
Penny	+	—	—	+
Jack	+	—	+	—
Omar	—	+	—	+
Caroline	+	+	+	+

- 1 What does Penny like? She likes maths and science.
- 2 Who likes everything? _____
- 3 Who likes art? _____
- 4 How many children like maths? _____
- 5 Who doesn't like music? _____
- 6 What do you like? _____

C. Write must or mustn't.

- I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.
 I _____ give them nuts and seeds to eat.
 I _____ give them water to drink.
 I _____ hurt them. They _____ have a home.
 I _____ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.
Write sentences.



- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? _____
- 3 Where do they go on Wednesday? _____
- 4 When do they play tennis? _____
- 5 What do they make on Tuesday? _____
- 6 What do they do on Saturday? _____

E. Cody and Ben are writing a letter. What do they need? Write sentences.

- 1  They need some paper.
- 2  They don't need any milk.
- 3  _____
- 4  _____
- 5  _____
- 6  _____
- 7  _____

**Спецификация проверочных материалов,
используемых для оценки планируемых результатов
по математике за курс 3 класса**

Назначение контрольной работы

Цель работы— осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика»

С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Время выполнения

Время выполнения – 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Задания итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих третий год обучения в начальной школе.

Каждый вариант работы включает 19 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1—15 (основная часть) и задания 16—19 (дополнительная, усложнённая часть).

В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов учащийся должен выбрать только один верный ответ. В заданиях с кратким ответом учащийся должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение заданий итоговой контрольной работы даст учителю возможность оценить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Рекомендации по оцениванию результатов

В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов нужно выбрать только один ответ — тот, который является правильным. Если учащийся выбрал более одного ответа, то следует считать, что задание выполнено неверно.

В заданиях с кратким ответом нужно записать требуемый краткий ответ. Если наряду с правильным ответом учащийся приводит и неправильные, то следует считать, что задание выполнено неверно.

За выполнение заданий выставляются баллы.

Задания 1—15: 1 балл — верный ответ; 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует. Задания 16— 19: 1 или 2 балла — в зависимости от степени полноты и правильности ответа. В итоге:

от 20 до 23 баллов — отметка «5»;

от 14 до 19 баллов — отметка «4»;

от 9 до 13 баллов — отметка «3»;

менее 9 баллов — отметка «2».

В таблице 1 представлен распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	15	15б	78%
Повышенный	4	8б	22%
Всего	19	23б	100%

План контрольной работы по математике

Таблица 2.

№ п/п	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Задания	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Выбор решения задачи в виде числового выражения	6 7 10 14 16	Б П	РО
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление	4 8	Б	

		Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Чтение числового выражения			
3	Арифметические действия	Находить значение числового выражения, содержащего одно действие (письменное вычисление)	3	Б	РО
3	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы. Делить представленные числа на группы, записывать общее свойство каждой группы	5 17	Б П	РО
4	Задания с величинами	Записывать величины в порядке, указанном в задании	1	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы	9 11 13 15	Б	

		длины(см). Периметр. Вычисление стороны квадрата по его периметру			
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи представленной в виде диаграммы	12 19	Б. П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Безошибок	Грубые ошибки: *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * не правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильное списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
«4»	1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	4 грубые ошибки	

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Итоговая контрольная работа по математике за курс 3 класса Вариант

1

Основная часть

1. Запиши величины 3 км, 300 см, 3 дм, 30 м в порядке убывания их значений.

Ответ:

2. Запиши следующее число последовательности.
64, 71, 78, ____.

3. Вычисли.

421 - 69 =

4. Найди значение числового выражения. Отметь ответ.

$$209 + (72 - 6 \cdot 8)$$

- ☐ 1) 243 2) 233 3) 185 4) 209

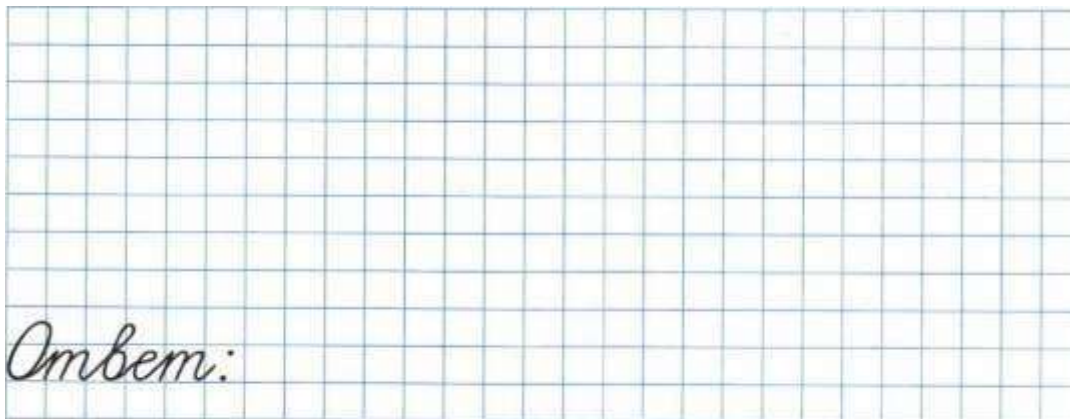
5. Раздели числа 220, 155, 315, 80, 305, 102 на 2 группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

Группа	Числа	Свойство чисел
1		
2		

6. В упаковке 21 витаминка. Кате нужно принимать по 1 витаминке 2 раза в день. На какой день витаминки закончатся?

Ответ:

7. В школьных соревнованиях участвовали 40 мальчиков и столько же девочек. Грамоты получили 24 человека, а остальные — дипломы участников. Сколько человек получило дипломы? Запиши решение и ответ.



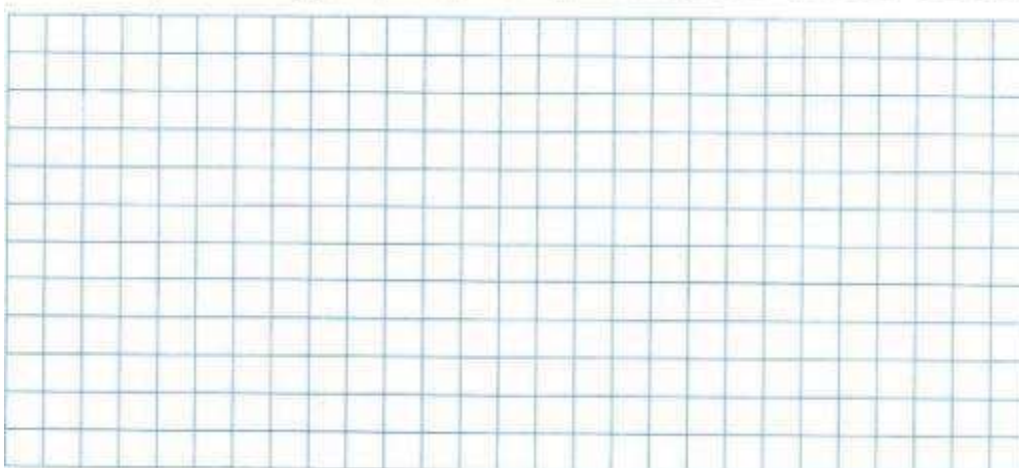
Answer: *Ответ:*

8. Отметь, как читается числовое выражение.

$$(86+6):4$$

- ☐ 1) сумму чисел 86 и 6 уменьшить на 4
- ☐ 2) произведение чисел 86 и 6 уменьшить в 4 раза ☐ 3) произведение чисел 86 и 6 уменьшить на 4
- ☐ 4) сумму чисел 86 и 6 уменьшить в 4 раза

9. Построй квадрат, периметр которого равен 12 см.



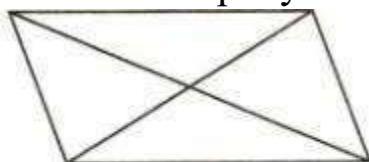
10. Чтобы победить в игре, требуется набрать 800 очков. Сколько ещё очков нужно набрать Лёне, если сейчас у него 2 раза меньше?

e?

Отметь числовое выражение, спомощью которого можно получить ответ на вопрос.

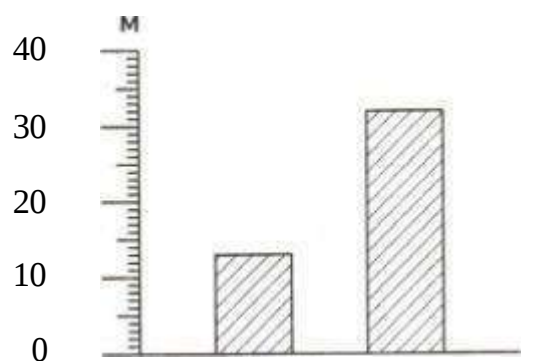
- 1) $800-2$ 2) $800+800:2$ 3) $800-800:2$ 4) $800:2$

12. Сколькотреугольниковнарисунке?



Ответ:

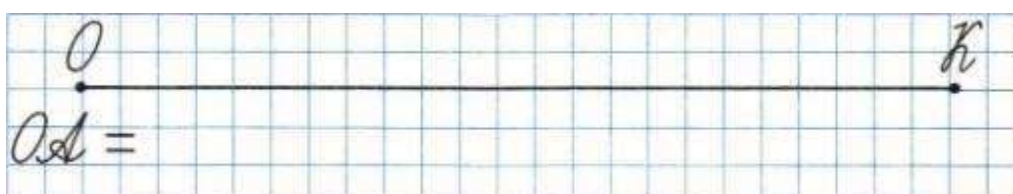
13. На диаграмме показана высота домов — дачного и городского. На сколько метров высота дачного дома меньше высоты городского дома?



Дачный дом Городской дом

Ответ:

14. Отметь на отрезке OK точку A на расстоянии 5 см от точки K . Найди и запиши длину отрезка OA .

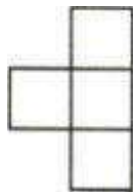


15. Петя заплатил за 3 ручки 120 руб., а Юра за 2 ручки 100 руб. Кто из мальчиков купил ручки по более высокой цене? Запиши и объясни ответ.

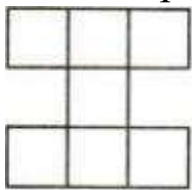
Ответ:

Объяснение:

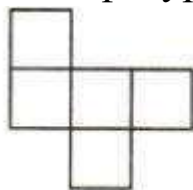
15. Из этих двух деталей конструктора сложили фигуру.



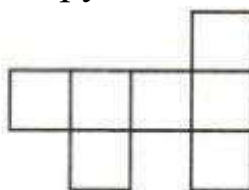
Выбери и отметь фигуру, которую сложили.



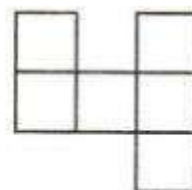
☐ А



☐ Б



☐ В



☐ Г

Дополнительная часть

16. Петя идёт в школу. Уроки начинаются в 9 ч. Путь до школы занимает у Пети 35 мин. В какое время Пете надо выйти из дома, если он хочет прийти в школу за 20 мин до начала уроков? Запиши решение и ответ.

Ответ:

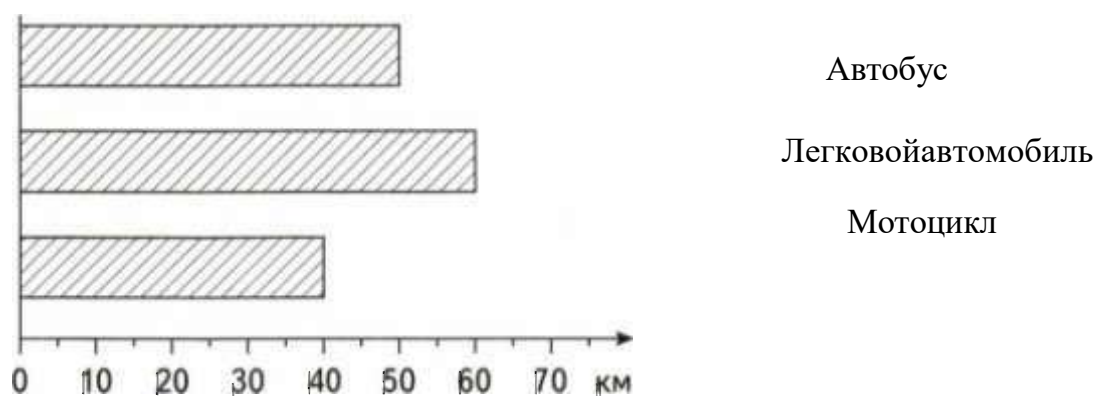
17. Рассмотрите фигуры. Запишите буквы, обозначающие эти фигуры, в соответствующих местах таблицы.

Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
1) Треугольник		
2) Четырёхугольник		

18. В записи $768 < 43$ пропущена цифра. Какие цифры можно вставлять на это место, чтобы запись была верной?

Ответ:

19. От посёлка Вязники к посёлку Марьяново, находящемуся на расстоянии 70 км от Вязников, выехали автобус, легковой автомобиль и мотоцикл. На диаграмме показано, какую часть пути они преодолели. Назови транспортное средство, которому осталось проехать наименьшее расстояние. Запиши и объясни ответ.



Ответ:

Спецификация
проверочных материалов, используемых для оценки
планируемых результатов по окружающему миру за курс 3 класса

Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

3) 14 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.

4) 1 задание – задание с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (предложением)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	12	12	72
Повышенный	3	6	18
Высокий	—	—	—
Итого	15	18	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Как устроен мир	Б	1	1
Эта удивительная природа	Б	1	1
Эта удивительная природа	Б	1	1
Мы и наше здоровье	Б	1	1

Мынаше здоровье	Б	1	1
Мынаше здоровье	Б	1	1
Мынаше здоровье	Б	1	1
Мынаше здоровье	Б	1	1
Здоровьеибезопасность	Б	1	1
Здоровьеибезопасность	Б	1	1
Какустроенмир	Б	1	1
Чемуучит экономика	Б	1	1
Чемуучит экономика	П	1	2
Чемуучит экономика	П	1	2
ЧастьВ			
Путешествиепогородами странам	П	1	2
Итого			18

Времявыполненияработы-1урок,40минут.

Системаоцениваниявыполненияотдельныхзаданийиработыв целом

Максимальный балл за выполнениеконтрольной работы по окружающему миру равен 18.

Каждое правильно выполненное задание А1–А12 оценивается 1баллом, А13-А15 – оценивается 2 баллами. Задание считается выполненнымверно,есливыбранныйучащимсяномерответасовпадаетс эталоном.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 2 баллами.Задание считается выполненным верно,еслиученикзаписалполныйправильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл;если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Уровень	Количествобаллов	Отметка
Низкий	0-8	«2»
Базовый	9-12	«3»
Повышенный	13-15	«4»
Высокий	16-18	«5»

Плангодовойконтрольнойработыпоокружающему миру

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
Как устроен мир	2.1.2 Соотносить название понятияс предлагаемым объектом	Б	ВО	1

Эта удивительная природа	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
Эта удивительная природа	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
Мы и наше здоровье	1.10.2 Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека	Б	ВО	1
Мы и наше здоровье	1.1.5 Знать содержание основных питательных веществ в различных продуктах	Б	ВО	1
Мы и наше здоровье	1.3.1 Знать содержание основных питательных веществ в различных продуктах	Б	ВО	1

Мы и наше здоровье	2.4 Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Б	ВО	1
Мы и наше здоровье	1.1.5 Знать и применять правила здорового образа жизни	Б	ВО	1
Здоровье и безопасность	1.3.2 Знать правила безопасности на улицах и дорогах	Б	ВО	1
Здоровье и безопасность	1.1.5 Знать правила безопасности на улицах и дорогах	Б	ВО	1
Как устроен мир	1.1.5 Соотносить изученные понятия с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
Чему учит экономика	1.1.1 Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
Чему учит экономика	1.3.2 Знать	П	ВО	2

	основные понятия раздела, устанавливать связь между изученными понятиями и их описанием			
Чему учит экономика	Знать основные понятия раздела, устанавливать связь между изученными понятиями и их описанием	П		2
Часть В				
Путешествие по городам и странам	2.1.3 Знать, какие страны входят в понятие «Бенилюкс»	П	РО	2
Итого				18

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за курс 3 класса

Вариант 1

ФИ _____

Часть А

А1. Как называется наука о животных? (16)

- а) биология б) зоология
в) ботаника г) экология

А2. В каком ряду названы иглокожие? (16)

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

А3. Лягушка прудовая — это: (16)

- а) неживая природа б) растения в) звери
г) земноводные д) пресмыкающиеся

А4. Что приводит теловдвижение? (16)

- а) кости б) мышцы в) желудок

А5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца? (16)

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

А6. Источником жиров НЕ является: (16)

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко г) сметана

А7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы? (16)

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник. б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

А8. Что вредит здоровью? (16)

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

А9. Пешеход должен: (16)

- а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

A10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипед на дорогу? (1б)

- а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет.

A11. Экологическая безопасность-это:(1б)

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

A12. Что даёт животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

A13. Из чего складывается бюджет?(2б)

- а) из зарплаты и стипендии; б)
из денег;
в) из доходов и расходов.

A14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?(2б)

- а) в котором доходы больше расходов;
б) в котором доходы равны расходам;
в) в котором доходы меньше расходов.

Часть В

B15. Что такое Бенилюкс? Запиши предложением

Спецификация
проверочных материалов, используемых для оценки
планируемых результатов по музыке за курс 3 класса

Структура работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 14 тестовых заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом, 1 задание повышенного уровня сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Каждый ответ в заданиях 1-7, 9 оценивается в 1 балл, задание 12 – 2 балла, задания 10-11, 13, 14 – в 3 балла, задание 8 – 4 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов. Задания с выбором ответа считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Россия – Родина моя.	2
2	«День, полный событий»	1
3	«О Россиипеть – что стремиться в храм»	2
4	«Гори, горясно, чтобы не погасло!»	3
5	«В музыкальном театре»	2
6	«В концертном зале»	2
7	«Чтобы музыкантом быть, так надобно уметь...»	2
Итого:		12

Кодификатор итоговой контрольной работы по музыке

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
Базовый уровень				
1.1	Россия – Родина моя.	Умение определять крупные музыкальные жанры (симфония, кантата, опера).	ВО	1
2.2	Россия – Родина	Умение определять роль	ВО	1

	моя.	оркестра в крупных музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, кантата).		
3.	«День, полный событий»	Умение определять основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лади др.).	ВО	1
4.	«О Россиипеть – что стремиться в храм»	Принятие духовной музыки как части музыкальной культуры страны. Образы святых в музыке	ВО	1
5.	«О Россиипеть – что стремиться в храм»	Знание русских православных (религиозных) праздников	ВО	1
6.	«Гори, горясно, чтобы не погасло!»	Умение определять народные традиции и обряды в музыке русских композиторов	ВО	1
7.	«Гори, горясно, чтобы не погасло!»	Умение определять названия музыкальных инструментов и узнавать характерные черты звучания.	ВО	1
8.	«Гори, горясно, чтобы не погасло!»	Умение определять названия музыкальных инструментов и узнавать характерные черты звучания.	РО	4
9.	«В музыкальном театре»	Умение определять авторов и жанры крупных музыкальных произведений	ВО	1
10.	«В музыкальном театре»	Умение устанавливать соответствие между композиторами и их произведениями	ВО	3
11.	«В концертном зале»	Знание инструментов симфонического оркестра	ВО	3
12.	«В концертном зале»	Умение определять основные понятия и термины музыки, уметь ими оперировать.	КО	2

13.	«Вконцертном зале»	Умение определять основные понятия и термины музыки, уметь ими оперировать.	КО	3
Повышенный уровень				
14	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	Умение определять изученные музыкальные сочинения, называть их авторов	ВО	3
Максимальный балл				26

Итоговая контрольная работа по музыке за курс 3 класса

1. Что в музыке обозначает слово «кантата»?

- а) крупное вокально-инструментальное произведение из нескольких частей для солистов, хора и оркестра
- б) музыкальный спектакль, в котором все герои поют
- в) самостоятельная инструментальная пьеса певучего характера.

2. Какой оркестр является соучастником оперного спектакля?

- а) симфонический б) народных инструментов в) духовой

3. Музыкальный лад минор:

- а) мягкий, печальный б) веселый, задорный в) название произведения

4. Чем прославились великие русские святые княгиня Ольга и князь Владимир?

- а) сочиняли молитвенные песнопения б) крестили Русь
- в) являлись правителями Владимирского княжества

5. Назовите православный праздник, который празднуется за неделю до Пасхи:

- а) березовая суббота б) вербное воскресение в) дубовый понедельник

6. Главный герой этой оперы – новгородский купец и путешественник, гуслар:

- а) «Снегурочка» б) «Руслани Людмила» в) «Садко»

7. Назовите инструмент, подзвучание которого исполняли былины:

- а) арфа б) рожок в) гусли

8. Перечисли народные музыкальные инструменты

9. По мотивам какого произведения написана опера «Садко»?

- а) былины б) стихотворения в) комикса

10. Установите соответствие между композиторами и их произведениями (соедини пары стрелочками)

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) М.И. Глинка | а) «Снегурочка» |
| 2) П.И. Чайковский | б) «Руслани Людмила» |
| 3) Н.А. Римский-Корсаков | в) «Спящая красавица» |

11. Приведите в соответствие (найди пару, соедини стрелочками):

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1) скрипка | а) духовой инструмент |
| 2) флейта | б) клавишный инструмент |
| 3) фортепиано | в) струнно-смычковый инструмент |

12. Напиши названия 2-хлюбых средств музыкальной выразительности

13. В рабочей тетради по музыке ученик в каждом слове допустил по одной ошибке. Найди и исправь их:

Композитор, солист, оркестр.

14. Запишите после прослушивания музыкальные фрагменты в порядке звучания:

_____ Хор «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева

_____ «Аве, Мария» Ф. Шуберта

_____ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт» Э. Грига

Спецификация
проверочных материалов, используемых для оценки
планируемых результатов по изобразительному искусству за курс 3
класса

Итоговое тестирование составлено в соответствии с требованиями к предметным результатам по изобразительному искусству на основании ФГОС НОО и предназначено для проведения промежуточной аттестации по изобразительному искусству за курс 3 класса.

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству в 3 классе содержит 1 вариант и включает 14 тестовых заданий. Каждое задание оценивается одним баллом.

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5»-если ученик набрал 13-14 баллов.

«4»-если ученик набрал 10-12 баллов.

«3»-если ученик набрал 7-9 баллов.

«2»-если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Итоговое тестирование по изобразительному искусству
за курс 3 класса**

Фамилия и имя учащегося _____

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

11. Картины, изображающие различные предметы быта, еды, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. Присмешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

а) красный и коричневый б)

красный и синий

в) красный и

чёрный г) синий и корич

невый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

а) живопись

б) витраж в)

мозаика

г) скульптура

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации технологии за курс 3 класса

Назначение работы

Итоговый тест проводится с целью определения уровня подготовки по курсу технологии обучающихся 3 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 4 класс, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика структуры содержания работы

Содержание теста ориентировано на нормативные требования к технологической подготовке обучающихся 3 класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Тест составлен в одном варианте. В тесте использованы задания разного типа.

Время выполнения работы

На выполнение теста отводится один урок (40 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-14 оценивается 1 баллом. Полное правильное выполнение заданий оценивается одним баллом (см. критерии).

Максимально возможный балл за работу – 14 баллов

Ответы, проверяемые умения
к итоговому тесту (промежуточная аттестация) по технологии

№	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1

8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию-1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон- 4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
менее 7 баллов	«2»
7 – 8б	«3»
9 - 12б.	«4»
13 – 14б.	«5»

**Кодификатор
требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса по технологии для
составления контрольных измерительных материалов**

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать назначение технологии.
2	Знать материалы из которых можно изготовить изделия для деятельности людей.
3	Знать и понимать характерные действия при выполнении аппликации.
4	Знать технику безопасности при работе за компьютером
5	Знать, как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров.
6	Знать технологию работы с пластилином.

Итоговый тест по технологии за курс 3 класса

Часть А

1. Технология—это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла; б) глина; в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон—это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами—это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посудас водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это... То,

чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде

Спецификация к итоговому тестированию в рамках промежуточной аттестации по физической культуре за курс 3 класса

Тест состоит из 10 вопросов теоретической части. К каждому вопросу дано 3 варианта ответа, один из которых верный, надо указать букву верного ответа.

Оценивание:

За правильный ответ - 1 балл.

Оценка «5»: 10-8 баллов

Оценка «4»: 7-6 баллов

Оценка «3»: 5-4 баллов

Оценка «2»: менее 4 баллов

**Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации по
физической культуре за курс 3 класса**

1 ВАРИАНТ

1. Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
- б) 5
- в) 12

2. Названиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом

3. Названиях по гимнастике следует:

- а) заниматься в школьной форме; б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в спортивной форме с учителем

4. Акробатика – это:

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на брусьях;
- в) кувырки

5. Что относится к гимнастике?

- а) ворота;
- б) перекладина;
- в) шиповки

6. Талисманом Олимпиады-80 в Москве был:

- а) тигренок Ходори
- б) медвежонок Миша
- в) котенок Коби

7. Где проходили Зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи

8. Бег на длинные дистанции – это:

- а) 400 и 800 метров;
- б) 1000, 1500, 2000 метров;
- в) 100 и 200 метров;

9. Выберите родину футбола:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Италия

10. Главная опора человека при движении:

- а) мышцы;
- б) внутренние органы;
- в) скелет

4. Спецификации и контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, изучаемым в 4 классе

Спецификация и контрольные измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 4 класса

Назначение итоговой работы

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4 классе

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

Условия проведения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 4 класса.

Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, неизменяемые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Кодификатор
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в
диктанте

<i>Код для 4 класса</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Несглаголами.
1.9	Отсутствие в сочетании хчищс другими гласными (чн, чк, щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные ЁиЪ.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
	Раздел «Морфология»
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,
освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 4
классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе**

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

Таблица 1.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку безошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 4 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)

3	Максимальное количество баллов – 4 4 балла – словарно разобраны верно 3 балла – вразбор слов допущена 1 ошибка 2 балла – вразбор слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – все словарно разобраны неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблицах 3, 4.
за написание диктанта

Таблица 3.

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Таблица 4.

Баллы	Отметка
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
2 и менее	«2»

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности и у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 4 класса

Грамматическое задание	Средствооценки уменийобучающихся выполнятьразбор предложенияпо членампредложения ичастямречи,разбор словапо составу	Задание№2, задание №3
-------------------------------	---	------------------------------

Типовоеконтрольноезадание.

Диктант.

Веснаидёт.

Светаёт. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегيري, зяблики.

Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На снегу заработал дятел. Оно повещает лесных жителей о приходе весны. (82 слова)

Задание№2.

Выписать из текста второе предложение. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Задание№3.

Разберите слова **весеннего, пробежал, проталины, норки** по составу.

Спецификация контрольно-измерительным материалам по литературному чтению за курс 4 класса

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) итоговой контрольной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Кодификатором планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классе.

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по литературному чтению;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Время выполнения теста: 45 минут

Обобщенный план варианта КИМ итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х класса по литературному чтению

Условные сокращения:

КЭС – коды проверяемых элементов содержания.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максим. балл
1.	Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.	1.12. 1.12.7	Рассказ, сказка, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных	Б	1

			средствах		
2.	2.О чём это произведение? Запиши ответ.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
3.	3.Когда происходили описанные события?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
4	Как ты понимаешь слова река «вскроется»? Запиши ответ.	1.9 1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Б	1
5	Где происходили описанные события?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
6	Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
7	Какому животному сочувствовали люди?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
8	Чем сменился ледоход?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
9	Найди в тексте описание ледохода. Запиши.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1

10	Какой заголовок может подойти к этому рассказу?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
11	Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.	1.8 1.8.5	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротемы.	П	5
12	Понравился ли тебе текст? Объясни свою точку зрения	1.9.2	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	П	2

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение
входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-15	16-17

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за курс 4 класса

Река Белая

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто дозволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всёеще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набежали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день

картина изменялась; и наконец разлив воды, простирившийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками деревьев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышины которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

(по С.Т. Аксакову)

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А рассказ
- Б сказка
- В былина
- Г басня
- Д легенда

2. О чём это произведение? Запиши ответ.

3. Когда происходили описанные события?

- А весной
- Б летом
- В зимой
- Г осенью

4. Как ты понимаешь словарека в скобках? Запиши ответ.

5. Где происходили описанные события?

- А на поле
- Б в лесу
- В на городе
- Г на реке

6. Как называется автор? Время начала дедовства? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Какому животному сочувствовали люди?

- А козе
- Б овце
- В корове
- Г собаке

8. Чем сменился ледоход?

- А дождём
- Б разливом
- В снегопадом

9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.

10. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

- ___ «Желанный день»
- ___ «Весенний ледоход»
- ___ «Белая тронулась!»

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- ___ Ледоход.
- ___ Корованальду.
- 1 Поток весенней воды.
- ___ «Белая тронулась!»
- ___ Две собаки.
- ___ Разлив.

12. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

Спецификация контрольной работы по родному языку (русскому) за курс 4 класса

Назначение работы.

Определить уровень овладения предметными результатами учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык (русский)».

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов. По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня
- задания повышенного уровня

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 6, 7, 8.

Задания повышенного уровня: 4, 5, 9, 10.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов.

№	КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «Лексика»		
1	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
2	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
3	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
4	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
6	5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
7	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
8	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
9	6.5.	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		

№	КОД	Проверяемые умения
10	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
11	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
12	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
13	7.4.	самостоятельно заглавливать текст
14	7.5.	составлять план текста
15	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
Базовый уровень		
1	1	Задание выполнено безошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено безошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено безошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено безошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено безошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
ИТОГО	6 баллов	
Повышенный уровень		
4	3	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
5	3	За каждое верное предложение по 1 баллу.
9	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
10	7	Задание выполнено безошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

ИТОГО	19баллов	
Всего максимальный балл	25баллов	

«5»-23-25 баллов(93-100%)

«4»-17-22 баллов(92-71%)

«3»-12-16баллов(70-50%)

«2»-менее12баллов(49иниже)

**Ответы
I вариант
Базовыйуровень**

Номер зада- ния	Правильныйответ	Максималь- ныйбаллза выполнение задания
1	Диалог—разговор,беседадвухлюдей	1
2	Монолог—речьодного	1
3	а)спрямым-чистыеруки,быстраярека; б)спереноснымзначением-чистыепомыслы, быстрый ум.	1
6	Деломастерабoится. Яблокоотяблонинедалекопадает.	1
7	Повествование,описание,рассуждение.	1
8	Научныйстиль,официально-деловойстиль, публицистическийстиль,разговорныйстиль, художественныйстиль.	1

Повышенныйуровень

Номер зада- ния	Правильныйответ	Максималь- ный балл за выполнение задания
4	Ответыучащихся	3
5	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение—отговориларощазолотая; Сравнение—яркий,каксолнце.	3
9	Видитстарикнаопушкегрозойразбитоедерево. Из дерева торчат длинные щепки. Поднимсидитмедведь. Медведьхватаетщепку,оттягиваетее,апотом отпускает. Ввоздухераздаетсязвонкийиласковыйзвук.	6

	Наклонит медведь голову и слушает.	
10	6,3,4,2,5,1,7.	7

Контрольно-измерительные материалы по родному языку (русскому) 1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите два столбика словосочетания: а) прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

Оморфы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –
отговорила роща золотая; *яркий, как солнце*; мёртвая тишина.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера....

Яблоко от яблони....

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое торчать,
из, щепки, дерева, длинные
под, сидеть, ним, медведь
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе
наклонит, слушать, и, голову, медведь

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- ___ Моя собака приближалась к нему.
- ___ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- ___ Яглянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- ___ Собака бежала впереди меня.
- ___ Она пализ гнезда, растопырила крылышки.
- ___ Я возвращался сохоты и шёл по аллее сада.
- ___ Я поспешил отозвать пса и удалился.

Спецификация итоговой контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке за курс 4 класса

Структура работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 10 заданий в форме теста.

Время выполнения работы

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. 3балла
2. 3балла
3. 1балл
4. 2балла
5. 1балл
6. 2балла
7. 1балл
8. 4балла
9. 3балла
10. 1балл

Максимальный балл за выполнение всей работы- 21

«5»(90-100%)19-21балл

«4»(66-89%)14-18баллов

«3»(50-65%)9-13 баллов

«2»(менее50%)1-8 баллов

Крошечка _____

Мальчик с _____

9. Напиши не менее трёх признаков волшебной сказки.

10. Прочитай русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

Лиса с журавлем подружилась. Даже кумой ему стала, когда у медведицы появился медвежонок.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Ужасная тебе угощуха!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик куманек! Сама готовила.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала. Каша съедена; лисица и говорит:

— Необессудь, любезный кум! Больше угощать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходите теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил крошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, илизнет его и понюхает; всё ничего не достает! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Необессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

Какая пословица наиболее точно выражает главную мысль этой сказки?

А) Какаукнется, так и откликнется.

Б) Человек без друзей, что дерево без корней.

В) Крепкую дружбу и топором не разубишь.

Итоговая контрольная работа по английскому языку (за курс 4 класса)

В заданиях раздела „Чтение“ проверяется умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, и находить в тексте необходимую информацию.

В заданиях раздела „Лексика и грамматика“ проверяется умение восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей и умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

В задании раздела „Письмо“ проверяется умение писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Принципы оценивания. Каждый раздел оценивается в баллах. За каждый верный ответ начисляется один балл. Если ученик пропустил пункт задания или ответил неверно, то балл не начисляется.

Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение заданий:

раздела „Аудирование“ — 5 баллов

раздела „Чтение“ — 5 баллов

раздела „Лексика и грамматика“ — 10 баллов

(5 баллов за лексику и 5 баллов за грамматику)

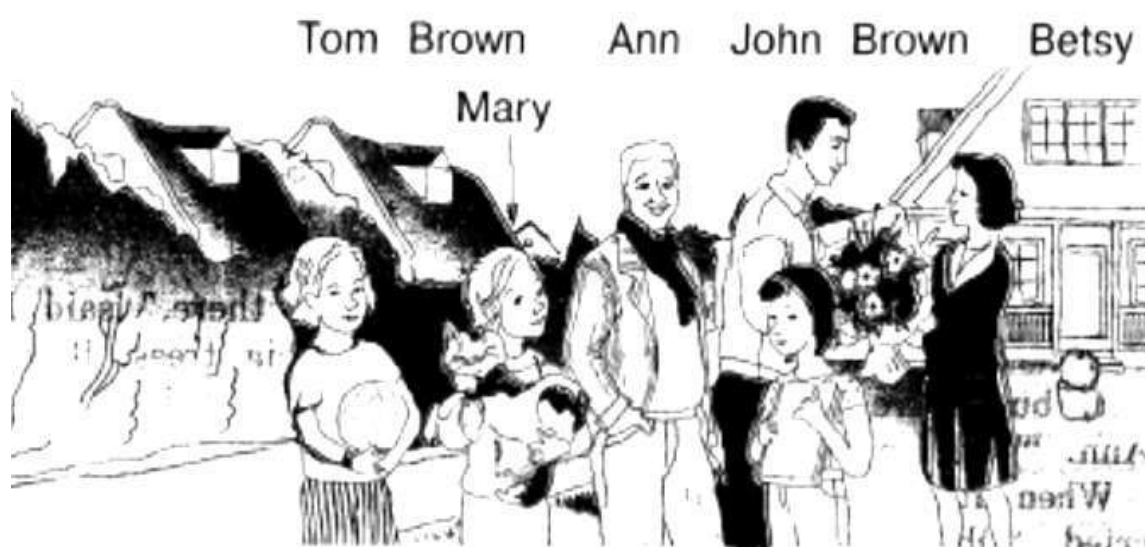
раздела „Письмо“ — 5 баллов

Оценка	5	4	3	2
Баллы	25-19	18-12	11-7	менее 7

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку за курс 4 класса**

Your name _____

1. Прослушай разговор двух друзей о семейной фотографии. Соедини линиями имена людей и их изображения на рисунке. В качестве примера указана девочка Мэри, участница диалога. Текст прозвучит дважды.



ЗАДАНИЯ 2–4. Прослушай разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

- 2. Liza is going to spend her summer holidays
- a) in her granddad's village.
 - b) in the summer camp.
 - c) at the day camp at her school.

- 3. Liza likes to
- a) swim in the sea.
 - b) swim in the swimming pool.
 - c) sing and dance.

► 4. Ben's favourite game is

a) volleyball.

b) tennis.

c) football.

ЗАДАНИЯ 5–10. Прочитай текст и выполни задания. Закончи предложения/ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Summer Picnic

"It's a nice day for a picnic," said Mr Fox. "Let's go to the river and have a picnic," said Mrs Fox. So Mr Fox took the picnic basket and the family went to the river. But there were no trees there and it was very hot.

"Let's go to the woods and have a picnic there," said Bobby. The family came to the woods. There were big trees, it was not hot, but there were no flowers. "I don't like this place," said Ann. "There aren't any flowers here."

When at last they found a place with all those things, Mrs Fox cried, "Oh, but here there's no water. I'm sure we can find a better place for a picnic."

When it was lunchtime, everyone was very hungry. Ann and Bob cried, "Please hurry up and choose a picnic place!" "Yes, do please," Mr Fox said. "The basket is so heavy."

"All right," agreed Mrs Fox. "Let us just go round the next turn — and there we'll eat."

So they went round the turn and came into their own back yard near their own house. Mr Fox quickly put down his basket. "It's the best place for a picnic," he smiled. "Chairs and a table, a swimming pool and a beautiful flower garden!" Mrs Fox, Ann and Bobby agreed, "Oh, yes, it's the best place for a picnic!"

- 5. The Foxes went on a picnic
- a) in spring.
 - b) in autumn.
 - c) in summer.
- 6. Who carried the picnic basket?
- a) Mr Fox.
 - b) Mrs Fox.
 - c) Bobby.
- 7. The Foxes didn't like the place near the river because
- a) it was very hot there.
 - b) there were no flowers.
 - c) there were no chairs.
- 8. At first, Mrs Fox wanted to have the picnic
- a) in the woods.
 - b) near the water.
 - c) in the garden.
- 9. Finally, the Foxes had their picnic
- a) near the river.
 - b) in the woods.
 - c) near their house.
- 10. They had their picnic there because they
- a) were very thirsty.
 - b) liked the place.
 - c) were very tired.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian winter is very cold. There is much _____. Birds don't have enough food. In _____ they come back to us. Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the _____ and rest and eat during the day. How long _____ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They _____ their country and always come back home!

ЗАДАНИЯ 12–18. Прочитай текст. Постарайся понять, какие формы в нём пропущены. Подбери подходящий вариант из трёх предложенных и обведи выбранный ответ.

The Best Day

► 12. Tomorrow is my birthday. My friends ... to my birthday party.

- 1) come 2) came 3) will come

► 13. My mum is a very good cook. She likes cooking. She asked me: "What ... your favourite cakes?"

- 1) are 2) is 3) am

► 14. She also asked: "What kind of cakes does your friend Vera ... ?

- 1) likes 2) liked 3) like

► 15. Last year my mum ... a lemon cake. It was delicious!

- 1) makes 2) made 3) will make

► 16. But my mother's chocolate cake is even ... than her lemon cake.

- 1) better 2) good 3) best

► 17. There ... a lot of nice presents from my parents and my friends last year.

- 1) were 2) are 3) will be

► 18. On my birthday, I like to get up early ... the morning and find a wonderful present from my parents near my bed.

- 1) at 2) in 3) on

ЗАДАНИЕ 19. Заполни анкету. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

"Forward" Questionnaire

My name is _____

I am from _____

My birthday is _____

My favourite subject is _____

My favourite sport/game is _____

Спецификация итоговой контрольной работы по математике за курс 4 класса

Структура контрольной работы

Работа состоит из 8 заданий: текстовая задача, числа и арифметические действия, выражения со скобками и без скобок, буквенные выражения и геометрический материал, задания повышенной сложности.

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование

Не используется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Задание повышенной сложности (созвёздочкой) оценивается отдельно: выполнил, не выполнил.

Распределение заданий по планируемым результатам.

№	Блок содержания	Количество заданий
1.	Числа и арифметические действия	1
2.	Текстовая задача	1
3.	Сравнение именованных чисел	1
4.	Выражения без скобок на порядок действий	1
5.	Буквенные выражения (уравнения)	1
6.	Геометрический материал	1
7-8.	Задания повышенной сложности	2

Перечень проверяемых умений представлен в таблице:

№	Проверяемые умения
1	Выполнять умножение и деление изученных видов.
	Определять порядок действий в математических выражениях
2	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами
3	Выполнять сравнение именованных чисел
4	Решать уравнения
5	Решать задачи в три действия.
6	Понимать смысл геометрических величин «S», «P», вычислять площадь и периметр
7-8*	Выполнять задание повышенной сложности

№	Блокисодержания	Проверяемыеумения	Уровень сложности
1.	Числа и арифметические действия	Выполнять письменные вычислениямногозначными числами	Базовый
2.	Текстоваязадача	Решатьзадачив3действия	Базовый
3.	Сравнение именованныхчисел	Умение сравнивать именованныечисла	Базовый
4.	Выражениябезскобок напорядокдействий	Определятьпорядокдействий вматематических выражениях	Базовый
5.	Буквенные выражения(уравнения)	Решатьуравнения	Базовый
6.	Геометрический материал	Понимать смысл геометрическихвеличин«S», «Р», вычислять площадь и периметр.	Базовый
7.	Задание повышенной сложности.	Умение решать задачи повышеннойсложности	Повышенный
8.	Задание повышенной сложности.	Умение решать задачи повышеннойсложности	Повышенный

Итоговаяконтрольнаяработапоматематикезакурс4класса

Вариант1.

1. Вычисли:

$$24546 + 87659$$

$$435 \cdot 65$$

$$40000 - 25\,375$$

$$21\,576 : 58$$

2. Решизадачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

3. Сравни:

$$5\text{ т } 7\text{ кг} \dots 50\text{ ц } 7\text{ кг}$$

$$3\text{ ч } 24\text{ мин} \dots 324\text{ мин}$$

$$4700\text{ м} \dots 47\text{ км}$$

4. Найди значения выражений.

$$7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000$$

5. Реши уравнение.

$$X : 9 = 2007 : 9$$

6. На перемене дети любят бегать по коридору, длина которого 24 м, а ширина 6 м. Найди площадь и периметр этого коридора.

7*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

8*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным. $12 \cdot$

$$5 + 20 : 4 = 20$$

Спецификация контрольной работы (итоговой) по окружающему миру за курс 4 класса

Характеристика контрольной работы

Цель контрольной работы – определение уровня индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения образовательной программы «Окружающий мир. 1-4 классы»

Содержание работы соответствует планируемым результатам ООП НОО.

Отбор и распределение заданий

Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Работа включает 19 заданий, в ней используются задания различных типов:

- задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один;
- задания кратким ответом на установление соответствия (4 задания), в которых предлагается установить взаимно-однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом (2 задания), в которых необходимо привести полный ответ.

Структура работы

(Здесь далее используются следующие условные обозначения: Б – базовый уровень; П – повышенный уровень;

ВО – задание с выбором ответа; КО – задание кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом)

№	Контролируемые предметные результаты	Контролируемые УУД	Раздел курса	Уровень	Тип задания	балл
1	Объяснять роль нервной системы в организме; Раскрывать особенности деятельности различных органов.	П: владеть навыками смыслового чтения; выполнять логические операции анализа, обобщения, сравнения; строить осознанное произвольное высказывание в письменной форме Р: принимать и сохранять	Человек – живое существо (организм)	Б	ВО	1
2	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;		Человек – живое существо (организм)	Б	КО	2
3	Раскрывать особенности деятельности различных органов;		Человек – живое существо (организм)	П	КО	2
4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,		Человек — часть природы	Б	ВО	1

	взаимосвязи в живой природе.	учебную задачу; выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять работу самостоятельно в условиях инструкции; осуществлять самоконтроль				
5	Раскрывать принципы здорового образа жизни		Ты и твоё здоровье	Б	ВО	1
6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения		Ты и твоё здоровье	Б	ВО	1
7	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки		Человек — часть природы	Б	РО	1
8	Описывать объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки		Человек — часть природы	Б	РО	2
9	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения		Человек — часть природы	Б	ВО	1
10	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
11	Описывать природные зоны, Называть особенности разных природных зон; Характеризовать особенности разных почв;		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
12	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
13	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
14	Описывать природные зоны; Называть особенности разных природных зон		Родная страна: от края до края	Б	ВО	1
15	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек — защитник своего Отечества	Б	ВО	1
16	Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена)		Человек — защитник своего Отечества	П	КО	1

	времена)					
17	Называть основные события в культурной жизни России их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	ВО	1
18	Называть основные события в культурной жизни России их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	ВО	1
19	Называть основные события в культурной жизни России их даты (в разные исторические времена)		Человек – защитник своего Отечества	П	КО	1
	ИТОГО			Б-16 П-6	ВО-16 КО-6 РО-3	25 б.

Система оценки работы

Все задания с **выбором ответа** (№1,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,17,18) оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Если ученик выбрал более одного ответа или допустил ошибку в указании ответа, то задание считается выполненным неверно (0 баллов).

Задание с кратким ответом (№2,3,16,19)

Задание № 2 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание № 3 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание № 16 оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание № 19 оценивается в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа, в 0 баллов, если допущена ошибка.

Задание с развёрнутым ответом (№7,8) оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Если при выполнении заданий с кратким или развёрнутым ответом наряду с верным ответом (или верными элементами ответа) в ответе присутствуют противоречивые или неправильные записи, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл за выполнение работы — 25 балла, за задания базового уровня сложности — 14баллов, повышенного уровня — 10баллов. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности..

Если ученик набирает 22– 25 балл за выполнение всей работы, то считается, что он достиг *высокого* уровня подготовки по предмету.

Если ученик набирает 20 – 17 баллов за выполнение всей работы, можно констатировать, что он имеет достаточно **прочную базовую** подготовку (*повышенный уровень*).

Если ученик набирает 16 – 10 баллов за выполнение всей работы, то считается, что он достиг уровня **обязательной** подготовки по предмету (*средний уровень*).

Если ученик набирает 9 и менеебаллов, это свидетельствует о **низком уровне** базовой подготовки обучающегося и необходимости дальнейшего особого внимания к этим детям, постоянной помощи и продуманного руководства их учебными действиями.

ТАБЛИЦА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Тестовый балл	Достигнутый уровень	Отметка
22– 21балл	Работа выполнена на высоком уровне	«5»
20– 17баллов	Работа выполнена на повышенном уровне	«4»
16– 10баллов	Работа выполнена на среднем уровне	«3»
9баллов и менее	Низкий уровень выполнения работы	«2»

Контрольная работа(итоговая) по предмету «Окружающий мир» за курс 4 класса

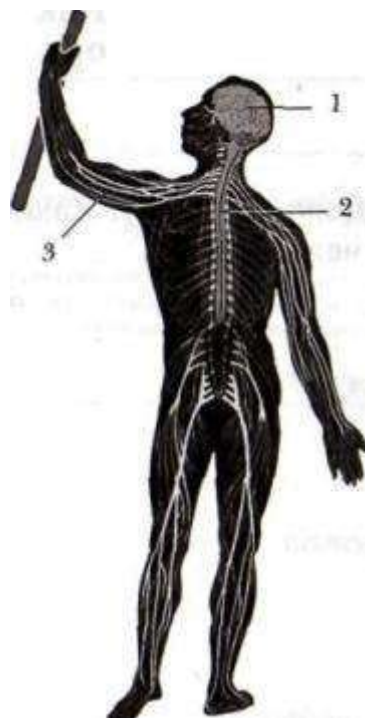
Вариант I

1. Вычеркни названия тех органов, которые не относятся к нервной системе:

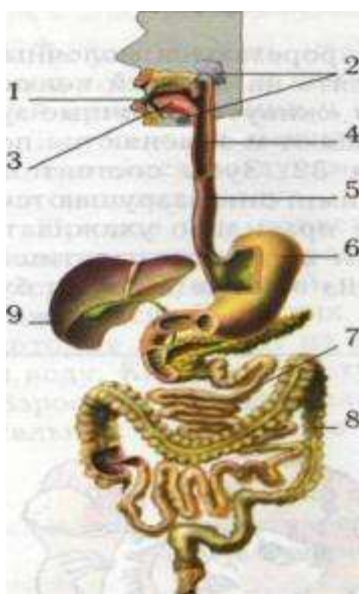
головной мозг, сердце, череп, спинной мозг, мышцы, нервы

2. Какими цифрами на рисунке обозначены:

- головной мозг (___)
- спинной мозг (___)
- нервы (___)



3. Запиши цифры, которыми на схеме обозначены:



пищевод ____
толстая кишка ____
_____ желу
док _____

4. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

5. Какого человека можно назвать закалённым?

- а) закалённый человек – это тот, у которого огромные мышцы тела и он может поднимать тяжёлые штанги.
- б) закалённый человек рождается таким и всю жизнь может не бояться болезней.
- в) закалённый человек легко переносит жару и холод, резкие перемены температуры, его организм устойчив к болезням.

6. Где безопаснее спрятаться во время грозы? а)

- под высоким деревом;
- б) на открытом месте;
- в) под невысоким кустарником.

7. Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. **В каждой строчке запиши по одному слову.**

Чувства	Свойства лимона
Зрение	
Вкус	
Осязание	

8. Опиши внешний вид муравья, указав три признака, по которым муравья можно отнести к насекомым.



1.
2.
3.

9. Что ты сделаешь, если встретишь гадюку во время прогулки или ужа? Обведи номер ответа.

- 1) Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
- 2) Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
- 3) Не тревожить змей, ведь они – часть природы.
- 4) Попытаться прогнать змею стропинкой палкой.

10. Где расположена зона Арктики?

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Северного Ледовитого океана
- в) в Антарктиде

11. В тундре обитают:

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки, белые куропатки
- в) верблюды, лошади, коровы

12. Самую большую территорию в зоне лесов занимает... а)

- смешанный лес;
- б) широколиственный лес;
- в) тайга.

13. Как называются песчаные холмы в пустыне? а)

- солончаки;
- б) оазисы;
- в) барханы.

14. Что такое почва?

- а) это песок и глина
- б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- в) это перегной

15. В каком году произошли битва на Чудском озере?

- а) в 1240 году;
- б) в 1380 году;
- в) в 1242 году.

16. Продолжи предложение.

Жестокая битва с войском Мамай на Куликовом поле произошла в

17. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками в июне 1812 года?

- а) А.В.Суворов; б) Ф.Ф.Ушаков; в) М.И.Кутузов.

18. Почему М.И.Кутузов принял решение оставить Москву врагу? а)

- хотел заманить французскую армию в ловушку;
б) признал своё поражение;
в) решил береечь и укрепить русскую армию.

19. Дополни предложение:

_____ дней длилась блокада Ленинграда.

**Спецификация итогового тестирования за курс 4
класса по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)**

Тест включает 30 вопросов по основным темам курса ОРКСЭ (ОПК). Вопросы теста закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных).

Критерии оценивания тестовой работы

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.
2. Если в заданиях помимо правильно указанных ответов есть неправильный ответ, то задание считается невыполненным (0 баллов)
3. Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются.

Ключ к оцениванию

27 -15 баллов – освоен курс ОРКСЭ

менее 15 баллов – не освоен курс ОРКСЭ

**Итоговое тестирование за курс 4 класса
по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)**

Обведите букву правильного ответа.

Вопрос №1. Укажите официально название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос №2. Что такое религия?

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- В. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
- Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

Вопрос №3. Кто в православии понимается под словом Бог?

- А. Священник.
- В. Религия.
- С. Творец всего живого.
- Д. Тот, кто обучает вере.

Вопрос №4. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям.
- В. Обращение к Богу.

Вопрос №4. Что такое молитва?

- А. То, что говорил Бог людям. В.
- Обращение к Богу.
- С. Специальные слова-заклинания.
- Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос №5. Какая молитва считается самой известной?

- А. «Живые в помощи».
- В. «Царю Небесный, Утешителю».
- С. «Богородице, Дева радуйся».
- Д. «Отче наш».

Вопрос №6. Что в древности означало слово «Библия»?

- А. Книга, рассказывающая о том, как люди жили до появления Бога.
- В. Книга, рассказывающая о том, как люди ждали рождения Христа, о его жизни и учении.
- С. Книга, рассказывающая о том, как Христос учил Людей. Д.
- Книга, рассказывающая о том как появилась, религия.

Вопрос №7. Что такое проповедь?

- А. Специальная молитва.
- В. Религиозное наставление с призывом к изменению поведения. С.
- Слова, сказанные слушателям с призывом к началу сражения.
- Д. Беседа с человеком об изменении поведения.

Вопрос №8. Что, по христианскому учению, есть добро?

- А. То, что накопил человек за годы своей жизни.
- В. Поступки человека, о которых помнят другие люди.
- С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство. Д.
- Добрые поступки человека, о которых помнит и хранит Бог.

Вопрос №9. От какого события началось новое летоисчисление?

- А. От прихода к власти нового императора. В.
- От прихода к власти нового фараона.
- С. От прихода к власти нового царя. Д.
- От рождения Христа.

Вопрос №10. Как называется праздник воскресения Христа?

- А. Рождество.
- В. Богоявление.
- С. Пасха.
- Д. Троица.

Вопрос №11. Что такое благовест?

- А. Название пасхальной молитвы.
- В. Название пасхального гимна.
- С. Название церковного колокола.
- Д. Название церковной утвари.

Вопрос №12. Главный подарок праздника Пасхи.

- А. Пасхальный кулич.
- В. Пасхальное яйцо.
- С. Колокольчик.
- Д. Ветка вербы.

Вопрос №13. Что в православном учении имеет высшую ценность?

- А. Поступки.
- В. Мысли.
- С. Душа.
- Д. Тело.

Вопрос №14. Что, по канонам православной веры считается грехом?

- А. Недобрый поступок, за который человеку могут лишить свободы.
- В. Недобрый поступок, за который человеку бывает стыдно.
- С. Недобрый поступок, за который человека осуждают другие люди.
- Д. Недобрый поступок, который отдаляет человека от добра.

Вопрос №15. Что, по канонам православной религии называется раскаянием?

- А. Признание своих плохих поступков.
- В. Желание исправить поступок.
- С. Выталкивание состояния греха из своей памяти.
- Д. Выталкивание состояния греха из своего сердца.

Вопрос №16. Какую молитву приносят верующие Богу в раскаянии?

- А. Благодарственную.
- В. Покаянную.
- С. Просительную.
- Д. Славословие.

Вопрос №17. Что значит, по канонам православной религии искупить грех?

- А. Покаяться и забыть о нём.
- В. Покаяться и сделать что-то хорошее.
- С. Покаяться и больше ничего подобного не делать.
- Д. Забыть о грехе и ничего подобного не делать.

Вопрос №18. Сколько заповедей дал Бог людям?

А. 77

В. 4

С. 10

Д. 50

Вопрос №19. Начём записаны заповеди, данные людям Богом?

А. На папирусе.

В. На скрижалях.

С. На дощечках из глины. Д.

На пергаменте.

Вопрос №20. Что значит милосердие?

А. Нравнодушие к чужой беде.

В. Сострадание к своим близким.

С. Нравнодушие к беде своей

семьи. Д. Переживание за всех людей на земле.

Вопрос №21. К чему призывает Бог людей? (Вспомни дословно)

А. Помогать ближнему в беде.

В. Любить ближнего своего, как самого себя. С.

Не обижай ближнего.

Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос №22. Как звучит золотое правило этики?

А. «Люби грешника и ненавидь грех»

В. «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя»

С. «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил» Д. «Не судите, да не судимы будете»

Вопрос №23. Как называется человек, который служит в храме?

А. Монах

В. Батюшка

С. Священник

Д. Верующий

Вопрос №24. Как называется передняя стена храма иконами?

А. Алтарь

В. Иконостас

С. Кадило

Д. Канун

Вопрос №25. Что такое икона?

- А. Фотография святого.
- В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
- С. Картина, на которой изображено лицо Бога.
- Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос №26. Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

- А. Ярослав
- В. Владимир
- С. Иван
- Д. Михаил

Вопрос №27. В каком году Русь приняла Христианство?

- А. 2000 г
- В. 988 г
- С. 1945 г
- Д. 1147 г

Вопрос №28. Ради чего может приносить жертву православный христианин?

- А. Ради себя.
- В. Ради других людей.
- С. Ради Бога.
- Д. Ради Бога, себя, других людей.

Вопрос №29. В кого верят православные христиане?

- А. В Иисуса Христа.
- В. В Святой дух.
- С. В Бога Отца.
- Д. В Святую Троицу: Бога Отца, Сына и Святого духа.

Вопрос №30. В какой реке крестили жителей Киева?

- А. Волга.
- В. Днепр.
- С. Дон.
- Д. Енисей.

Спецификация итогового тестирования по музыке за курс 4 класса

Материалы для промежуточной аттестации по музыке 4 класс составлены в соответствии с программой «Музыка. 1-4 классы» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.

Содержание КИМ

КИМ охватывает содержание курса по музыке. Задания КИМ соответствуют рабочей учебной программе по музыке для 4 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке – «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение.

Форма оценивания – балльная

Планируемые результаты обучения

Код	Проверяемые умения
1.	Знать музыкальные жанры: песня, романс, вокализ, ноктюрн.
2.	Знать музыкальные инструменты. Уметь проводить простые аналогии и сравнения между народными инструментами и симфоническими.
3.	Знать виды фольклорной музыки, исполнителей былин.
4.	Знать имена композиторов и их произведения.
5.	Знать названия основных фольклорных праздников России и их обычаи.
6.	Знать музыкальные жанры: бульба, вальс, гопак, полька, лезгинка, цыганочка, трепак.
7.	Знать музыкальные жанры: квартет, серенада, скерцо, балет, опера, рондо.
8.	Уметь отличать народную музыку от композиторской.
9.	Знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
10.	Знать имена композиторов и их произведения.

Критерии результатов тестирования:

Оценка «5» – ученик набрал	9-10 б.
Оценка «4» – ученик набрал	7-8 б.
Оценка «3» – ученик набрал	5-6 б.
Оценка «2» – ученик набрал	менее 5 б.

Итоговое тестирование по музыке за курс 4 класса

Вариант1

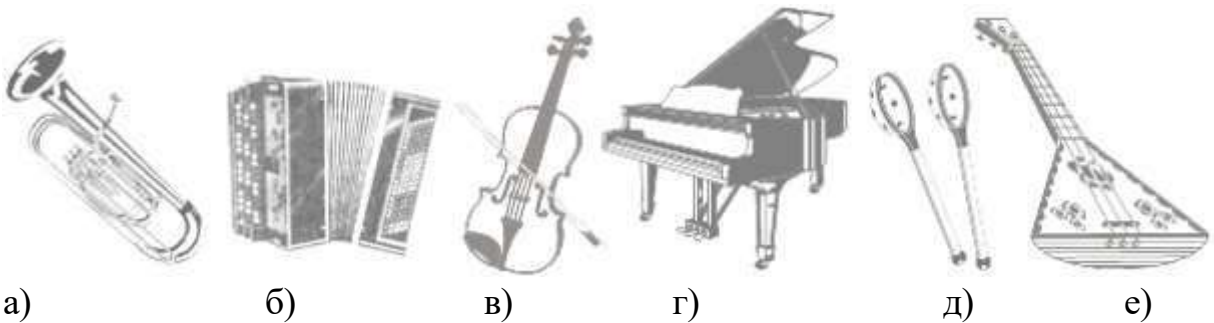
1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня.
- б) романс.
- в) вокализ.
- г) ноктюрн.

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов _____, _____, _____.

2) Симфонический оркестр _____, _____, _____.



3. Выбери один из трех предполагаемых ответов музыкального теста, который, по твоему мнению, является правильным.

Что можно отнести к фольклору?

а) вокализ; б) концерт; в) частушку.

4. Каким русским композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?

а) Н.А. Римским-Корсаковым; б)

С.С. Прокофьевым;

в) А.С. Даргомыжским.

5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А. Римский-Корсаков

б) М.И. Глинка

в) П.И. Чайковский

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:

- а) бульба;
- б) вальс;
- в) гопак;
- г) полька.

8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) оркестр
- б) балет
- в) опера
- г) рондо

9. Приведите в соответствие (соедините линиями):

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Тырекали, моя реченька»
б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»

10. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Глинка | а) Иоганн |
| 2. Штраус | б) Михаил |
| 3. Чайковский | в) Фредерик |
| 4. Шопен | г) Пётр |

Спецификация итогового тестирования по предмету «Изобразительное искусство» за курс 4 класса

Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Структура работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из теоретической и практической части. Всего 13 заданий. В теоретической части 12 заданий с выбором правильного ответа, 1 задание развёрнутое.

Время выполнения работы

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23 балла. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

В задании 13 – до 3-х баллов в зависимости от полноты ответа

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов в задании 1-5: в задании 6 – 2, в задании 11 – 4.

Перевод баллов в отметку:

«5»-23 -21

«4»-20 -15

«3»-14 -9

«2»-8-0

Итоговое тестирование по изобразительному искусству 1

вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения живописной картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши, в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Коллаж—это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;
- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека; г) изображение предмет

4. Витраж—это

- а) каменная скульптура;
- б) древний деревянный храм;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) настенная роспись красками по сырой штукатурке

5. Иконы—это

- а) торжественно украшенный вход; б) изображения Бога и Святых;
- в) настенная роспись.
- г) каменная скульптура;

6. Определи жанры картин:

1. В. Поленов «Золотая осень» 	а) натюрморт б) бытовой в) исторический г) портрет д) пейзаж е) анималистический
2. В. Горбатов «Горноста́й» 	

7. Выдели лишнее слово в строке:

1) блик, 2) тень, 3) полутень, 4) пятно;

8. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

9. Какой музей находится в Санкт-Петербурге?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Лувр
- г) имени А.С. Пушкина

10. Найди основные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

11. Реши художественные примеры:

а) Красный + жёлтый =	1) фиолетовый
б) Синий + красный = в)	2) голубой
Синий + белый =	3) оранжевый

12. Светотень. На предмете, что является самым светлым?

- а) тень
- б) свет
- в) блик
- г) полутень

13. Перед тобой репродукция картины. Опиши картину. Напиши, как называется эта картина и кто ее автор? Какому виду изобразительного искусства она относится? Кто изображён на картине? О чём хотел рассказать нам художник, написав свою картину.



Спецификация итогового тестирования по технологии за курс 4 класса

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Проверяемые умения и ответы

№	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение раскрывать понятие «инструменты».	б	1
2	Умение работать ножницами.	б, г	1
3	Умение называть материал по его признакам.	пластилин	1
4	Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.	Шерсть- свитер Какао- шоколад Нефть- бензин Молоко- сметана	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Вырезать детали-3 Составить композицию-1 Наклеить на фон-4 Разметить детали по шаблону- 2	1
6А	Умение выбирать материал для <i>обложки карманной записной книжки</i>	3	1
6Б	Умение выбирать материал для <i>листов карманной записной книжки</i>	2,3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении <i>мягкой игрушки</i> .	кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	1,2,4	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	5,4,2,3,1.	1
10	Умение устанавливать соответствие между частями персонального компьютера с их назначением	Монитор – экран Клавиатура – набор текста Мышь – управление Системный блок -мозг	1

Максимум-11баллов.

Суммарныйбаллпереводитсявшкольнуюотметку.

Шкалаоценивания

«5»-11-10 баллов

«4»-9-8баллов

«3»-7-6баллов

«2»-5именеебаллов

Итоговое тестирование по технологии за курс 4 класса 1

вариант

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

а) теп предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо. б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию; д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Запиши название этого материала.

4. Соединители и материалы и изделия из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных записок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу(подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.



- _____высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____поместить черенок традесканции в стакан с водой
- _____поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

Спецификация к итоговому контрольному тестированию в рамках промежуточной аттестации по физической культуре за курс 4 класса

Контрольное тестирование состоит из двух частей: теоритической и практической. За выполнение практической части выставляется оценка на основании полученных результатов. Теоритическая часть: к каждому вопросу дано 3 варианта ответа, один из которых верный, надо указать букву верного ответа.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итогового тестирования по физической культуре в 4 классе.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Баскетбол/Спортивные состязания
1.2	Акробатика/Олимпийские игры
1.3	Гимнастика/ Олимпиада
1.4	Олимпиада–80/Зимние Олимпийские игры 2014г
1.5	Зимние Олимпийские игры 2014г/Ходьба
1.6	Техника безопасности/Биатлон
1.7	Олимпийский девиз/Рекорд
1.8	Техника безопасности/Хоккей
1.9	Осанка/ Пульс
1.10	Опора человека/Фигурное катание

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», а также содержанием учебника по физической культуре автора В.И. Ляха.

Контрольная работа состоит из 15 заданий базового уровня.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«2» – менее 5 баллов

«3» – 5-7 баллов

«4» – 8-12 баллов

«5» – 13-15 баллов

Итоговое тестирование за курс 4 класса 1

вариант

1. Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
- б) 5
- в) 12

2. Названиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом

3. Названиях по гимнастике следует:

- а) заниматься в школьной форме; б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в спортивной форме с учителем

4. Акробатика-это:

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на брусьях;
- в) кувырки

5. Что относится к гимнастике?

- а) ворота;
- б) перекладина;
- в) шиповки

6. Талисманом Олимпиады-80 в Москве был:

- а) тигренок Ходори
- б) медвежонок Миша
- в) котенок Коби

7. Где проходили Зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи

8. Бег на длинные дистанции-это:

- а) 400 и 800 метров;
- б) 1000, 1500, 2000 метров;
- в) 100 и 200 метров

9. Выберите родину футбола:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Италия

10. Главная опора человека при движении:

- а) мышцы;
- б) внутренние органы;
- в) скелет